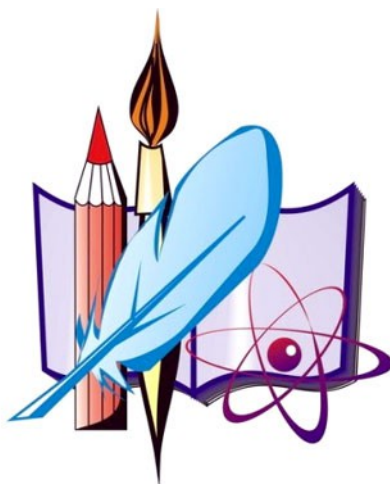


**СЕРИЯ: УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Анищенко И.Л.

**Инструктивные материалы
по выполнению реферата,
курсового и дипломного
проектирования**



**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 1»**

**Инструктивные материалы
по выполнению реферата,
курсового и дипломного
проектирования**

учебное пособие

**Рекомендовано
Экспертным советом
ГБПОУ ЧПК №1**

Челябинск, 2016

Анищенко, И.Л.

Инструктивные материалы по выполнению реферата, курсового и дипломного проектирования: пособие / И.Л. Анищенко. – Челябинск, ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1», 2016. – 57 с.

Материалы пособия составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки РФ от 20.07.2015 г. №06-846), Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. №544н).

Материалы пособия могут быть использованы обучающимися педагогических специальностей среднего профессионального образования при выполнении различных видов учебного исследования: реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, а также руководителями и консультантами исследовательской работы.

Рецензент: Я.А. Колотухина, методист ГБПОУ ЧПК №1

© ГБПОУ ЧПК №1, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)	4
РАЗДЕЛ II. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР	6
РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	7
РАЗДЕЛ IV. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ НАД ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТЬЮ ВКР	13
РАЗДЕЛ V. ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Задание на выполнение практической части ВКР	21
Приложение 2. Информация по итогам предварительной защиты	22
Приложение 3.1. – 3.3. Образец титульного листа ВКР, курсовой работы / проекта, реферата	23
Приложение 4.1. – 4.5. Образец оглавления ВКР, курсовой работы / проекта, реферата	26
Приложение 5.1. – 5.4. Пример оглавления ВКР, курсовой работы, реферата	29
Приложение 6. Параметры оформления текстового блока ВКР	33
Приложение 7. Оформление таблиц и схем в тексте исследования	34
Приложение 8. Правила цитирования и оформления ссылок	35
Приложение 9. Правила печатания знаков препинания, цифр, чисел и некоторых сокращений	36
Приложение 10. Правила оформления источников в списке литературы	37
Приложение 11. - 16. План подготовки защитного слова ВКР, курсовой работы / проекта, реферата	40
Приложение 17. - 18. Критерии оценки ВКР, курсовой работы	47
Приложение 19. Примерный план отзыва руководителя о работе студента по подготовке ВКР	51
Приложение 20. - 22. Примерный план рецензии на ВКР	52

**Приложение 23. Отзыв преподавателя колледжа (учителя школы) о 54
востребованности методического продукта в педагогической практике**

РАЗДЕЛ I. ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

Извлечение из ФГОС СПО по специальностям:

050146 / 44.02.02 Преподавание в начальных классах

050130 / 53.02.01 Музыкальное образование

49.02.01 Физическая культура

43.01.10 Туризм

РАЗДЕЛ VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.6. Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1.

Извлечение из Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (от 20.07.2015 г. №06-846)

Раздел 3. Руководство выпускной квалификационной работой

3.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ, закрепление их за студентами, назначение руководителей и консультантов по отдельным частям ВКР (экономическая, графическая, исследовательская, экспериментальная, опытная и т.п. части) осуществляются распорядительным актом образовательной организации.

К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

3.2. В обязанности руководителя ВКР входят:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

3.3. Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой.

Задание на ВКР рассматривается цикловыми комиссиями, подписывается руководителем ВКР и утверждается заместителем руководителя по направлению деятельности.

3.4. В отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

3.5. Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

3.6. По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю руководителя по направлению деятельности.

РАЗДЕЛ II . ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

Содержание работы	Срок выполнения		Отметка о выполнении
	начало	окончание	
1. Выбор направления исследования и рабочей темы ВКР. Библиографический поиск.	май - сентябрь	конец сентября	конец сентября <i>подача заявления о закреплении направления</i>
2. Формулирование понятийного аппарата исследования. Определение содержания ВКР. Анализ научно-методической литературы.	начало октября	конец октября	
3. Представление научному руководителю анализа литературы.			конец октября
4. Написание или доработка теоретических глав работы.	конец октября	начало декабря	
5. Сдача теоретической части ВКР. Обсуждение плана проведения практической части работы. Подбор методик. Утверждение темы ВКР.	начало декабря	конец декабря	
6. Исправление и доработка теоретической части ВКР. Представление окончательного варианта теоретической части научному руководителю.			конец декабря <i>дифференцированный зачет</i>
8. Проведение практической части работы. Обработка полученных результатов. Формулирование выводов.	начало февраля	середина апреля начало мая	
9. Представление практической части ВКР научному руководителю.			середина апреля начало мая
10. Исправление и доработка материала. Подготовка к предзащите ВКР.	начало мая	начало июня	
11. Предзащита ВКР. Внесение изменений в название темы. Доработка и оформление работы. Сдача ВКР научному руководителю.			начало июня
12. Доработка ВКР. Представление окончательного варианта работы в методкабинет для написания отзыва и рецензии.			начало июня
13. Подготовка к защите ВКР.		начало июня	
14. Защита ВКР. Сдача работы в методкабинет.			середина - конец

РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Состав научного аппарата различных форм исследований

№	Компоненты научного аппарата	Реферат	Курсовая	Дипломная
1.	Актуальность проблемы исследования	+	+	+
2.	Противоречие	-	-	+
3.	Проблема исследования	-	-	+
4.	Цель исследования	+	+	+
5.	Объект исследования	-	+	+
6.	Предмет исследования	+	+	+
7.	Гипотеза исследования	-	-	+
8.	Задачи исследования	-	+	+
9.	Методы исследования	+	+	+
10.	Практическая значимость исследования	-	-	+
11.	Структура работы	-	-	+
	Итого:	4	6	11

Актуальность проблемы исследования - это востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе. Актуальность исследования представляет собой основной вопрос, который исследователь должен поставить себе еще до начала работы. Если тема исследования не актуальна, то выполнение работы не будет иметь никакого смысла и практического применения. Актуальность темы – это степень важности исследования в данной ситуации и данный отрезок времени для решения данных задач, вопросов и проблем.

Проблема исследования – это противоречивая ситуация, требующая разрешения. Это формулировка тех «узких» мест, «белых пятен», которые не позволяют учителю применять данное актуальное психолого-педагогическое средство (форму, метод, прием, технологию и т.п.) **успешно**. **Проблема** не выдвигается произвольно, а является результатом изучения научной, методической литературы и практики, выявления противоречий.

Проблема возникает тогда, когда становится недостаточно прежнего знания, а новое знание не приняло ещё развитой формы. И при постановке проблемы становится важным найти ответ на вопрос: «Что нужно изучить из того, что ранее не было изучено?».

Проблема является основой всей работы. При формулировке проблемы важна ясность, чёткость, корректность. Это возможно лишь на основе изучения имеющейся литературы по данному вопросу. Определение существующих теоретических положений, практических рекомендаций в интересующей области знания и смежных науках, позволит грамотно сформулировать проблему исследования.

Противоречие – выявляется на материале анализа актуальности проблемы исследования и формулируется на основании выявленных «белых пятен» в исследовании заявленной проблемы. Это исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие. В этих связях есть «слабое звено», которое мешает успешному развитию, как практики образования, так и отдельной личности. Любое противоречие, таким образом, состоит из «сильного» и «слабого» звеньев. Формулируется оно с помощью союза «между».

Например, противоречие по теме: «Методы и приемы воспитания наблюдательности у детей с ЗПР (на уроках математики в первом классе)» может быть сформулировано как «противоречие между большой ролью наблюдательности как основы развития математических умений у детей с ЗПР и отсутствием методики ее формирования в учебном процессе на уроке математики».

Тема исследования – формулируется по возможности кратко (норма – 11 слов). Тема должна отражать сущность планируемой для исследования проблемы. Формулировка темы чаще всего начинается со слов:

Формирование...	Эффективность...	Разработка...
Развитие...	Пути...	Влияние...
Использование...	Методы...	Воспитание...
Возможности...	Средства...	Создание... и т.п.

Речевые опоры:

Формирование.... для повышения....
Применение метода..... как средство обеспечения.....
Использование..... в формировании...
Развитие.....путем применения..... и т.п.

Образец:

1. Формирование экологической культуры у младших школьников на уроках окружающего мира.
2. Развитие конструкторского мышления младших школьников в процессе ознакомления их с геометрическим материалом.

3. Формирование каллиграфических навыков в период обучения грамоте.
4. Влияние уровня тревожности на построение межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
5. Формирование коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения в условиях начальной школы.
6. Значение игровых приемов в развитии творческого воображения детей начальных классов на уроках изобразительного искусства.

Цель исследования – это ответ на вопросы: «Для чего выполняется (предназначено) исследование?» или «Что автор хочет получить в результате исследования?».

Формулировка цели обычно начинается с глаголов:

Определить состояние проблемы ...	Обобщить...
Изучить....	Систематизировать...
Выяснить...	Выработать ...
Выявить проблемы в развитии...	Проанализировать особенности ...
Выявить негативные тенденции ...	Разработать основные методики формирования ...
Рассмотреть ...	Отобрать...и т.п.
Обосновать...	

Образец:

1. На основе анализа психолого – педагогической и методической литературы разработать вариативный комплекс упражнений по говорению и обосновать эффективность его использования в развитии качеств монологической речи учащихся 5 классов.

2. На основе анализа психолого – педагогической и методической литературы разработать серию приемов группового обучения и выявить возможность применения КСО в формировании экологической культуры младших школьников.

3. На основе анализа современных методических подходов разработать блок внеклассных мероприятий по формированию эстетического вкуса у младших школьников и выявить возможность его использования в образовательном процессе в начальной школе.

Гипотеза исследования – это развернутое предположение, где максимально подробно изложены модель, будущая методика, система мер, т.е. технология, благодаря которой ожидается получить высокую результативность образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Как правило, гипотеза формулируется в виде предположения, в котором актуализируются психолого – педагогические условия,

при создании которых должны произойти предполагаемые изменения в исследуемой проблеме. Рассмотрим следующие варианты формулировки гипотезы исследования.

1 вариант: «Если сделать то-то..., то такие-то изменения произойдут в изучаемом объекте».

2 вариант: «Формирование (развитие, качество)... будет происходить более успешно (улучшится), если систематически применять (использовать)... (методы, приемы, средства).

3 вариант: Формирование (развитие) чего - то будет происходить успешно, если

- разработать
- сформировать
- обеспечить
- организовать взаимосвязь между
- использовать

Речевые опоры:

- *В чем должны произойти изменения?*

знания	компетент	речь
умения	ность	воображен
навыки	интерес	ие
воспитание	мотивация	способнос
культура	внимание	ти
качество	универсал	о
личности	ьные	эмоции и
память	учебные	т.п.
	действия	

- *Как будет происходить процесс?*

сформируется	улучшится
возрастет	повысится
проявится	получит развитие
изменится	

- *Как следует применять (использовать)?*

систематически	целенаправленно
регулярно	постоянно

- *В какой степени проявится?*

значительно	в достаточной степени
-------------	-----------------------

заметно	более высоко
высоко	осознанно
существенно	успешно и т.п.

Образец:

Если в образовательный процесс на уроках изоискусства систематически вводить малоизвестные изобразительные техники: граттаж, кляксографию, печать, то интерес к изучению предмета у младших школьников возможно возрастет.

Образец:

Иноязычная коммуникативная компетенция у учащихся начальной школы будет формироваться более успешно, если на уроках английского языка целенаправленно применять приемы коммуникативного обучения.

Образец:

Экологическая культура младших школьников будет более осознанной, если

- разработать конспекты уроков окружающего мира с использованием игровых заданий по нормам экологического поведения человека,
- обеспечить систематическое введение игровых заданий по нормам экологического поведения человека в образовательный процесс,
- установить взаимодействие между учителем, учащимися и родителями по решению поставленной проблемы.

Объект исследования – это педагогическое пространство, та область, в рамках которой и находится то, что будет изучаться. Объектами исследования могут быть ученические коллективы, система воспитательной работы, учебно-воспитательный процесс / образовательный процесс, деятельность классного руководителя, процесс внеурочной деятельности.

Образец:

- Объект исследования – образовательный процесс на уроках окружающего мира в начальной школе.

Образец:

- Объект исследования – деятельность классного руководителя начальной школы.

Образец:

- Объект исследования – ученический коллектив 3 класса.

Предмет исследования - это конкретная часть объекта или процесс, в нем происходящий, или аспект проблемы, который предполагается исследовать. Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта.

Образец:

- Предмет исследования – методика формирования природоведческих понятий (по системе Л.В. Занкова) в 3А классе гимназии № 26 г. Челябинска.

Образец:

- Предмет исследования – методика введения уравнений по системе Бунеевых в 1 классе Красногорской средней школы Еткульского района Челябинской области.

Образец:

- Предмет исследования – методика изучения и коррекции межличностных отношений учащихся 4В класса Дербишевской средней школы Аргаяшского района Челябинской области.

Задачи исследования – это конкретизированные аспекты достижения цели. В формулировке каждой задачи должен содержаться ответ на вопрос для чего планируется данная деятельность. Обычно они формулируются согласно плану всей работы (по главам). Соответственно задач быть не более 4 – 5.

Речевые опоры:

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи:	- оценить эффективность ...
- характеристика ...	- проанализировать существующие методы и подходы ...
- определение позиций ...	- выявить зависимость между ...
- решение вопросов по ...	- апробировать разработанную методику (технологию) ...
- психологическое изучение ... и выявление ...	- определить и интерпретировать результаты эффективности на основе ...
- выявление зависимостей между ...	

Образец:

1. На основе анализа научной (классической, современной), психолого-педагогической литературы описать (представить, систематизировать) закономерности (пути, возможности, условия, проблемы, методы) по (для)... формированию (развитию)...

2. Путем изучения методической литературы (знакомства с методикой Ф.И.О.) систематизировать (отобрать, описать) наиболее приемлемые (методы, приемы, средства) для современного образовательного процесса.

3. Выполнить планирование блока уроков / внеклассных мероприятий (разработку учебно – методического комплекта) для экспериментальной работы / апробации по...

4. Провести экспериментальную работу / апробацию по... на преддипломной практике.

5. Сделать выводы о целесообразности экспериментальной работы / апробации и разработать методические рекомендации для...

Практическая значимость ВКР раскрывается в ее направленности на решение проблемы, в той конкретной помощи, которую результаты данного исследования могут оказать практику. Как правило, практическую значимость ВКР составляют выявленные особенности рассматриваемой проблемы и разработанные рекомендации (в виде какого-либо методического продукта). Без апробации результатов и выводов определить уровень практической значимости исследования довольно сложно, поэтому рекомендуется в работе представить, как, где, в какой форме и т.д. проводилась апробация результатов исследования.

Методы исследования:

- **теоретические:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, моделирование, конструирование, индукция, дедукция и т.п.;
- **эмпирические:** наблюдение, измерение (анкетирование, тестирование, опрос), сравнение, педагогический эксперимент, апробация, метод экспертных оценок, описание.

Структура ВКР:

1. Титульный лист,
2. Оглавление,
3. Введение,
4. Основная часть (главы, выводы по главам),
5. Заключение,
6. Глоссарий,
7. Список использованной литературы,
8. Приложения.

РАЗДЕЛ IV. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ НАД ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТЬЮ ВКР

В целях подтверждения гипотезы исследования выпускником планируется проведение практической работы в период Государственной преддипломной практики.

Эксперимент – научно-обоснованный опыт, проверка гипотезы.

Педагогический эксперимент – это целенаправленная и контролируемая деятельность по созданию и апробации новых методик, технологий.

Педагогический эксперимент – это специальная организация педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений, или гипотез. (И.Ф. Харламов).

Эксперимент предполагает выражение результативности методом математической статистики (в цифрах). Экспериментальная работа планируется при наличии минимум 8 уроков (занятий).

Как правило, чаще в дипломной работе проводится независимый или сравнительный эксперимент.

При выполнении дипломного проекта прикладного характера возможна апробация (внедрение результатов исследования на практике, публичное ознакомление педагогического сообщества с результатами исследования).

Независимый эксперимент предусматривает проверку рабочей гипотезы путём последовательного применения сравниваемых методик на одной и той же опытной группе. В ход эксперимента вносят изменения, которые должны привести к переменам, т.е. к определённому предполагаемому результату.

Сравнительный эксперимент, в ходе которого, как правило, устанавливается эффективность различных методик, проводится на основе сравнения двух исходных классов – экспериментального (с применением новой методики), и контрольного (с применением общепринятой методики или иной, чем в экспериментальной группе, методики).

Для организации экспериментальной работы / апробации определяется испытуемый контингент.

Экспериментальная работа состоит из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На *констатирующем этапе (K₁)* исследуется уровень состояния исследуемой проблемы. Для этого используются готовые методики, либо разработанные самостоятельно (тесты, анкеты, карточки, опрос и т.п.). Диагностический инструментарий должен отражать критерии и показатели оценки уровня состояния проблемы.

На *формирующем этапе* проводится работа коррекционного характера, основанная на результатах констатирующей диагностики. Ведётся наблюдение за изменениями в предмете исследования, письменный учёт динамики изменений.

На *контрольном этапе (K₂)* проводится повторная диагностика уровня состояния исследуемой проблемы с целью фиксации произошедших изменений. Его данные дают представление о результативности целенаправленной практической работы. Проводится срез знаний, умений или наличия личностных качеств, приобретенных учащимися за период практической работы.

Полученные данные сравниваются, доказательность поставленной гипотезы осуществляется графическими данными, выводами.

Методический инструментарий экспериментальной работы/ апробации Диагностическое средство на

констатирующем этапе _____

контрольном этапе _____

Методические средства формирующего этапа (задание, упражнение, игра, карточки, диалоги, творческая работа и т.п.) _____

Критерии и показатели результатов экспериментальной работы (апробации)

Критерий (от греч. Kriterion – средство для суждения) – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки.

Критерии результативности – качественные или количественные показатели, на основании которых можно оценить результаты исследования.

Критерий обычно выражается через ряд *показателей*. Показатели – это компоненты критерия (слагаемые). Характеристики критериев и показателей, а также уровней вносятся в таблицу 1.

Таблица 1

Критерии и показатели оценки состояния (уровня) проблемы

№	Критерии	Показатели	Уровни
1			
2			
3			

Выбор уровневой шкалы определяется студентом и руководителем. Чаще используются трёхуровневая шкала: низкий, средний, высокий уровни или пятиуровневая шкала: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий уровни.

Образец

Критерии и показатели оценки качеств чтения младших школьников

Критерии	Показатели	Уровни
Беглость	количество слов в минуту	Высокий:

	количество ошибок при чтении	
		Средний:
		Низкий:
Выразительность	сила голоса выбор интонации	Высокий:
		Средний:
		Низкий:
Осознанность	умение определить тему и идею произведения правильные ответы на вопросы по содержанию	Высокий:
		Средний:
		Низкий:

Результаты исследования по критериям выражаются в **уровневых шкалах**.

Речевые опоры для формулировки уровней:

<i>умение... навык...</i>	<i>качество...</i>	<i>уровень знаний... умений...</i>
- сформирован	- проявляется систематически	- превышает стандартные требования
- в стадии формирования	- проявляется редко,	- соответствует стандартным требованиям
- не сформирован	ситуативно	- не соответствует стандартным требованиям
	- не проявляется	
<i>интерес... свойство...</i>	<i>уровень выполнения самостоятельных заданий...</i>	<i>развитие... психического процесса</i>
- присутствует постоянно	- продуктивно-творческий	- высокий уровень
- присутствует ситуативно	- репродуктивно-	- уровень выше среднего

- присутствует редко продуктивный - средний уровень
 - отсутствует - репродуктивный - низкий уровень
- развитие... умение... качество..*

- оптимальный уровень - сформировано на высоком уровне
- допустимый уровень - сформировано достаточно
- критический уровень - сформировано незначительно
- недопустимый уровень - не сформировано

Отличительными чертами экспериментальной работы и апробации являются следующие:

- 1) Эксперимент может быть независимым или сравнительным, апробация – нет.
- 2) В эксперименте используется большое количество эмпирических методов при определении результативности эксперимента.
- 3) В эксперименте все данные констатирующего, формирующего, контрольного этапов оформляются графически с подробным описанием, в апробации – в виде выводов.
- 4) При представлении результатов апробации необходимо иметь отзыв (справку) о внедрении результатов исследования в практику образовательного учреждения.

Технологическая карта практической деятельности в педагогическом эксперименте (апробации)

Срок эксперимента (апробации): « » _____ - « » _____ 201__ г.

№ п/п	Дата урока / занятия / мероприятия	Тема урока / занятия / мероприятия	Задача урока / занятия по практической части ВКР	Методическое средство практической деятельности на уроке / занятии / мероприятии (задание, упражнение, игра, карточки, диалоги, творческая работа)	Этап эксперимента / апробации. Средство выявления показателей эксперимента / апробации
1					

2					
3					
4					
n					

В карту вносятся все планируемые мероприятия эксперимента / апробации (от 5-х до 20 уроков, занятий, мероприятий).

Для более полного представления о новизне, оригинальности разработанной методики следует разместить несколько примеров-иллюстраций (фрагмент урока(ов), упражнения, задания, тесты и т.п.).

Таблица располагается в тексте ВКР в альбомном формате!

Графическое оформление хода педагогического эксперимента

Ход и результаты эксперимента оформляют поэтапно следующим образом:

- результаты констатирующей диагностики обрабатываются, фиксируются и в таблице 1:

Образец

Таблица 1

Результаты констатирующего среза (К₁)

№	Критерии	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Выраженность в уровнях
	Учащиеся				
1	Имя				выше сред.
2	Имя				средний
3	Имя				высокий
4	Имя				низкий
5	Имя				средний
6	Имя				низкий
7	Имя				средний
8	Имя				ниже среднего
9	Имя				высокий
10	Имя				низкий

Расшифровка результатов:

О – «отлично» **X** – «хорошо» **У** - «удовлетворительно» **Н** – «неудовлетворительно».

- ход эксперимента на формирующем этапе подробно отражается в таблице 2. Количество уроков / занятий в таблице 2 должно соответствовать технологической

карте практической деятельности в педагогическом эксперименте. На основе введённых в эксперимент критериев и уровней осуществляется фиксация изменений в предмете исследования.

Таблица ведётся на протяжении всего формирующего этапа эксперимента.

Образец

Таблица 2

Данные формирующего этапа эксперимента

№	Учащиеся	Критерий 1			Выраженность в уровнях	Критерий n			Выраженность в уровнях
		Урок / занятие 1	Урок / занятие 2	Урок / занятие n		Урок / занятие 1	Урок / занятие 2	Урок / занятие n	
1	Имя				В. среднего				Высокий
2	Имя				Средний				В. среднего
3	Имя				Средний				В. среднего
4	Имя				Низкий				Средний
5	Имя				Средний				Средний
6	Имя				Низкий				Средний
7	Имя				Средний				Средний
8	Имя				Н. среднего				Средний
9	Имя				Высокий				Высокий

Расшифровка результатов:

О – «отлично» **Х** – «хорошо» **У** - «удовлетворительно» **Н** – «неудовлетворительно».

Таблица располагается в тексте ВКР в альбомном формате!

- результаты контрольной диагностики фиксируются и оформляются в таблицу

3:

Образец

Таблица 3

Результаты контрольного среза (К₂)

№	Критерии			Выраженность в уровнях
	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	
1	Имя			высокий
2	Имя			средний
3	Имя			высокий
4	Имя			средний

5	Имя				выше среднего
6	Имя				низкий
7	Имя				средний
8	Имя				средний
9	Имя				высокий
10	Имя				средний

Расшифровка результатов:

О – «отлично» **Х** – «хорошо» **У** - «удовлетворительно» **Н** – «неудовлетворительно».

В таблицах условными знаками отмечается фактическое значение выраженности критериев у каждого учащегося на данном этапе, значения переводятся в уровни (согласно уровневой шкале, принятой в ВКР).

На основе данных таблиц констатирующего и контрольного срезов строится таблица «Сравнительные показатели К₁ и К₂» (таблица 4), в которую вводятся данные двух предыдущих таблиц по каждому критерию и выражение в уровнях.

Образец

Таблица 4

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного срезов (К₁ и К₂)

№	критерии учащиеся	Беглость		Выразительность		Осознанность		Выражение в уровнях	
		К ₁	К ₂	К ₁	К ₂	К ₁	К ₂	К ₁	К ₂
1	Инга К.	О	О	Х	О	О	О	выше сред.	высокий
2	Алена П.	Х	О	Х	Х	Х	Х	средний	средний
3	Игорь Д.	О	О	О	О	Х	О	высокий	высокий
4	Денис Ю.	Н	У	Н	У	У	Х	низкий	Н. среднего
5	Олег Г.	Х	О	У	Х	Х	Х	средний	выше сред.
6	Маша У.	Н	У	Н	Н	У	Х	низкий	Н. среднего
7	Лена Е.	Х	О	Х	Х	У	У	Н. среднего	средний
8	Валя Г.	Х	Х	Х	Х	Н	У	Н. среднего	Н. среднего
9	Сева О.	О	О	О	О	Х	О	В. среднего	высокий
10	Катя У.	Н	У	Н	У	У	Х	низкий	средний

Расшифровка результатов: **О** – «отлично» **Х** – «хорошо» **У** - «удовлетворительно» **Н** – «неудовлетворительно».

На каждом этапе после таблицы даётся пояснение результатов диагностики, в % соотношении указывается распределение испытуемого контингента по уровням.

На основе данных таблицы строится диаграмма (независимый эксперимент)

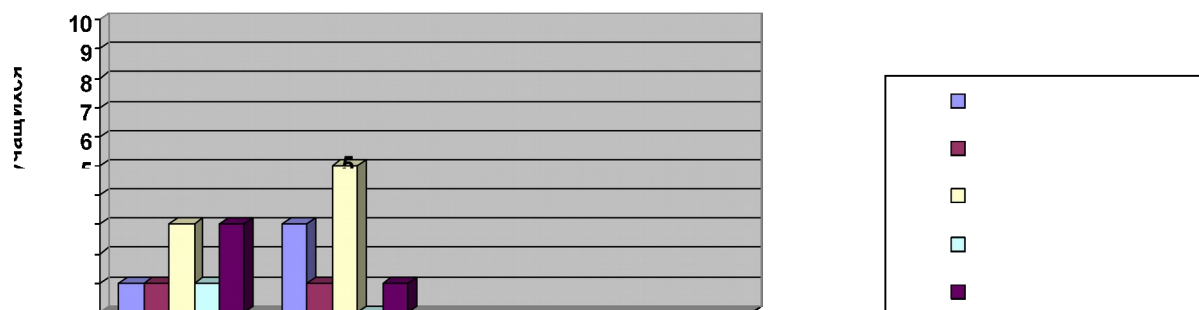


Рис. 1. Сравнительные показатели сформированности качеств чтения у учащихся 1 класса

На основе таблицы строится график

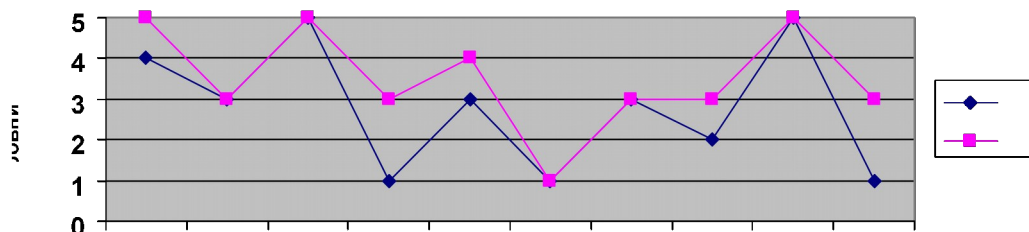


Рис 2. Динамика уровня сформированности качеств чтения у учащихся 1 «в» класса на констатирующем и контрольном этапах

На основе данных таблицы строится диаграмма (сравнительный эксперимент)

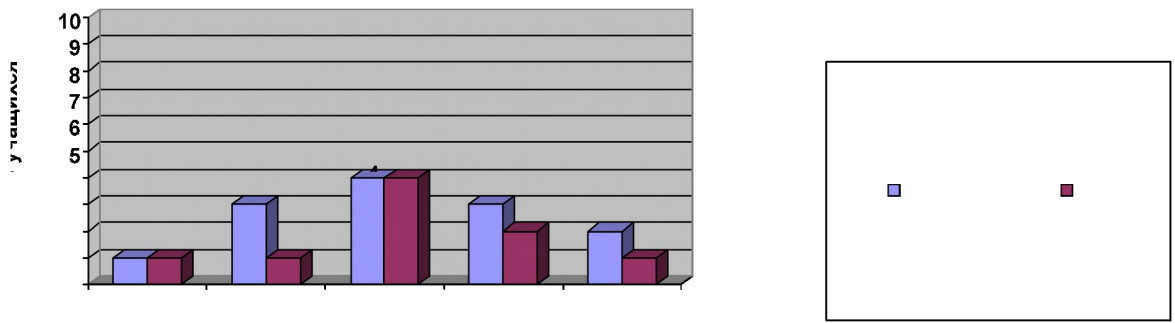


Рис. 2. Сравнительные показатели сформированности качеств чтения у учащихся 1 класса
На основе данных таблицы строится диаграмма (сравнительный эксперимент)

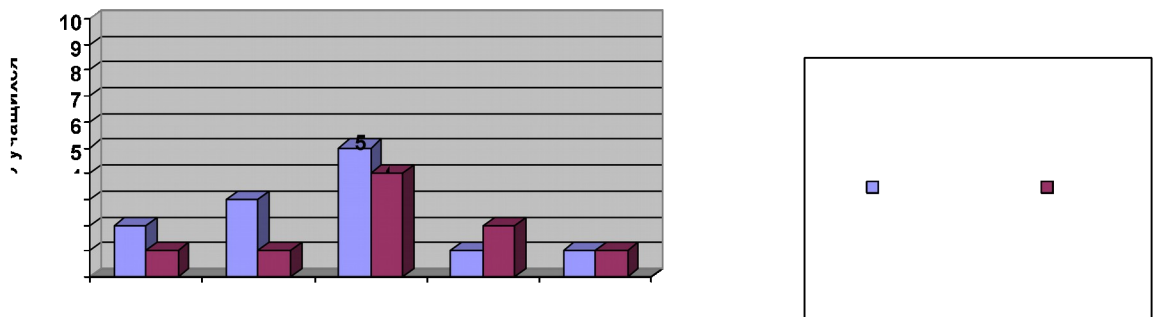


Рис. 3. Сравнительные показатели сформированности качеств чтения у учащихся 1 класса

На основе таблицы строится график

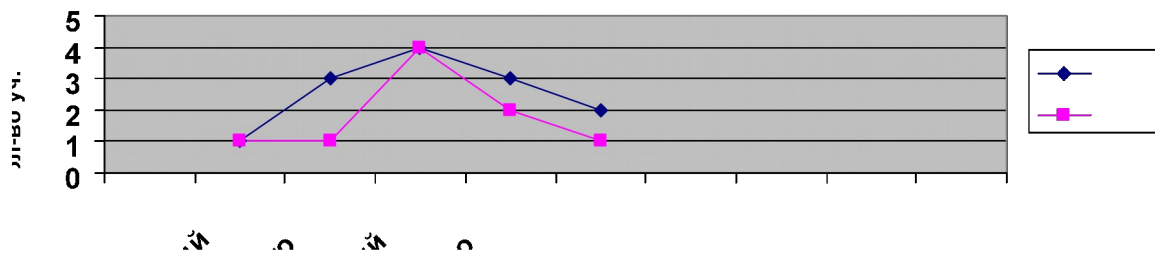


Рис 2. Динамика уровня сформированности качеств чтения у учащихся 1 «в» класса на констатирующем этапе

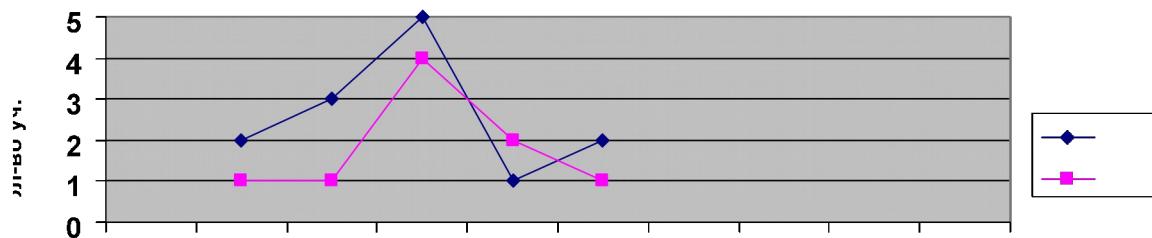


Рис 3. Динамика уровня сформированности качеств чтения у учащихся 1 «в» класса на контрольном этапе

РАЗДЕЛ V. ПРИЛОЖЕНИЯ

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

« ____ » _____ 201__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по НМР

_____ Анищенко И.Л.

« ____ » _____ 201__ г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение практической части ВКР

студенту (ке) 4 курса ____ группы
специальности 050146 / 44.02.02 Преподавание в начальных классах

 фамилия, имя, отчество

по теме: « _____

 _____ »

Перечень основных вопросов, подлежащих разработке:

Базовое учреждение:

Дата выдачи задания: _____

Дата завершения работы: _____

Научный руководитель ВКР: _____ /

/
расшифровка подписи

Информация по итогам предварительной защиты ВКР

Тема исследования:

Вопросы, требующие доработки и исправления:

Доклад _____

Электронное сопровождение _____

Ответы на вопросы _____

Заключение председателя комиссии о допуске к защите _____

Подпись председателя комиссии _____

Подпись студента _____

Подпись научного руководителя _____

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
Кафедра естественнонаучных дисциплин и физического воспитания

Иванова Ирина Ивановна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА / ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ)**

ВКР допущена к защите

« » _____ 201__ года

Зав. кафедрой _____

ВКР защищена

с оценкой _____

« » _____ 201__ года

Специальность: 44.02.02 / 050146

Преподавание в начальных классах

Курс: 4, **группа:** 41

Руководитель: Анищенко И.Л.,

преподаватель МДК 04.01. Теоретические
и прикладные аспекты работы учителя
начальных классов

высшей квалификационной категории

Рецензент: Боева С.З.,

преподаватель МДК 01.05 Естествознание с
методикой преподавания

высшей квалификационной категории

Челябинск, 2017

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
Кафедра психолого – педагогических дисциплин**

Иванова Ирина Ивановна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

КУРСОВАЯ РАБОТА / КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Курсовая работа защищена
с оценкой _____
« » _____ 201__ года

Специальность: 44.02.02.

Преподавание в начальных классах

Курс: 3, **группа:** 31

Руководитель: Анищенко И.Л.,
преподаватель МДК 04.01. Теоретические
и прикладные аспекты работы учителя
начальных классов
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2016

Приложение 3.3

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
Кафедра психолого – педагогических дисциплин

Иванова Ирина Ивановна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

РЕФЕРАТ

Реферат защищен
с оценкой _____
« » _____ 201__ года

Специальность: 44.02.02.
Преподавание в начальных классах
Курс: 2, **группа:** 21
Руководитель: Анищенко И.Л.,
преподаватель МДК 04.01. Теоретические
и прикладные аспекты работы учителя
начальных классов
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2017

Приложение 4.1

Образец оформления оглавления ВКР (дипломной работы)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО – МЕТОДИЧЕСКАЯ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

(должна быть озаглавлена)

1.1.

1.2.

1.3.

1.4.

1.5.

1.6.

1.7.

Выводы по I главе

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ (апробация/экспериментальная работа) (должна быть

озаглавлена)

2.1.

2.2.

2.2.

2.3.

Выводы по II главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 4.2

Образец оформления оглавления ВКР (дипломного проекта)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

**ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО - МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) или
ТЕОРЕТИКО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ (с представлением результатов апробации) (должна
быть озаглавлена)**

1.1.

1.2.

1.3.

1.4.

1.5.

1.6.

1.7.

1.8.

1.9.

Выводы по I главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Образец оформления оглавления курсовой работы**ОГЛАВЛЕНИЕ****ВВЕДЕНИЕ**

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) (должна быть озаглавлена)

1.1.

1.2.

1.2.1.

1.3.

Выводы по I главе

ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) (должна быть озаглавлена)

2.1.

2.2.

2.2.1.

2.2.2.

2.3.

Выводы по II главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ****ПРИЛОЖЕНИЯ****Образец оформления оглавления курсового проекта****ОГЛАВЛЕНИЕ****ВВЕДЕНИЕ**

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО - МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) или ТЕОРЕТИКО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ (должна быть озаглавлена)

1.1.

1.2.

1.2.1.

1.3.

Выводы по I главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ****ПРИЛОЖЕНИЯ**

Образец оформления оглавления реферата**ОГЛАВЛЕНИЕ****ВВЕДЕНИЕ**

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) (должна быть озаглавлена)

1.1.

1.2.

1.2.1.

1.2.2.

1.2.3.

1.3.

1.4.

1.5.

Выводы по I главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ**ГЛОССАРИЙ****СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ****ПРИЛОЖЕНИЯ****Примечание.**

По правой стороне оглавления слово страница (стр.) не пишется, номера страниц проставляются напротив названий параграфов, и остальных структурных частей исследования. Напротив названия главы номер страницы не ставится.

Пример

ОГЛАВЛЕНИЯ ВКР (дипломной работы)

по теме: «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	
1.1. Концепция современного экологического образования в начальной школе	7
1.2. Общая характеристика понятия «экологическая культура»	10
1.3. Современные подходы к формированию экологической культуры у младших школьников	13
1.4. Экологизация школьного курса «окружающий мир»: анализ программного материала	17
1.5. Возможности предмета «окружающий мир» в формировании экологической культуры у детей младшего школьного возраста	20
Выводы по I главе	23
ГЛАВА II. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	
2.1. Задачи и практическая методика опытно – экспериментальной работы	24
2.2. Методический инструментарий отслеживания результатов опытно – экспериментальной работы	26
2.3. Характеристика базы опытно – экспериментальной работы	30
2.4. Ход и результаты опытно – экспериментальной работы	33
Выводы по II главе	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
ГЛОССАРИЙ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	46
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Примечание.

Объем дипломной работы (страниц печатного текста) – 50 стр. (± 2 стр.)

Пример
ОГЛАВЛЕНИЯ ВКР (дипломный проект)
по теме: «ПРОГРАММА «МИР ВОКРУГ НАС» КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «МИР ВОКРУГ НАС» КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	
1.1. Концепция современного экологического образования в начальной школе	7
1.2. Общая характеристика понятия «экологическая культура»	9
1.3. Современные подходы к формированию экологической культуры у младших школьников	11
1.4. Возможности внеурочной деятельности в формировании экологической культуры у детей младшего школьного возраста	14
1.5. Подходы к разработке программы «Мир вокруг нас» для формирования экологической культуры у младших школьников	17
1.6. Задачи и практическая методика апробации программы «Мир вокруг нас»	20
1.7. Методический инструментарий отслеживания результатов апробации	22
1.8. Характеристика базы апробации	24
1.9. Ход и результаты апробации	26
Выводы по I главе	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	29
ГЛОССАРИЙ	31
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	32
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Примечание.

Объем дипломного проекта (страниц печатного текста) – 35 стр. (±2 стр.)

Пример
ОГЛАВЛЕНИЯ курсовой работы
по теме: «МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
1.1. Профориентационная работа как важнейшая составляющая образовательного процесса в начальной школе	6
1.2. Общая характеристика понятия «профориентационная работа» в современной психолого – педагогической литературе	10
1.3. Организация профориентационной работы в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	15
Выводы по I главе	19
ГЛАВА II. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ	
2.1. Современные подходы к организации профориентационной работы в начальной школе	24
2.2. Анализ программного материала начальной школы по профориентационной работе	26
2.3. Роль классного руководителя в организации профориентационной работы с младшими школьниками	30
Выводы по II главе	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	46
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Примечание.

Объем курсовой работы (страниц печатного текста) – 35 стр. (± 2 стр.),
курсового проекта – 25 – 30 стр. (± 2 стр.),

Пример
ОГЛАВЛЕНИЯ реферата
по теме: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «КВЕСТ ТЕХНОЛОГИЯ»	
1.1. Историческая справка о развитии понятия «квест технология»	5
1.2. Общая характеристика понятия «образовательная квест технология» в современной психолого – педагогической литературе	7
1.3. Использование образовательных квест технологий в обучении младших школьников	11
1.4. Образовательные квест технологии как средство реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	15
Выводы по I главе	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Примечание.

Объем реферата (страниц печатного текста) – 18 – 25 стр.

Параметры оформления текстового блока исследования

Небрежность в оформлении работы сразу бросается в глаза и сильно снижает впечатление.

Наиболее частые ошибки: произвольный размер полей, выравнивание текста по левому краю, отсутствие абзацев (отступа), разный размер тире и тип кавычек, опечатки и ошибки.

Шрифт – Times New Roman. Интервал – 1,5.

Отступ первой строки («красная» строка) – 1,25.

Кегль основного текста – 14, заголовков – 16 (за исключением титульного листа).

Выделение названий глав, параграфов (понятий) – жирное, курсив (на усмотрение автора. Главное – единообразно!).

Точки в оглавлении после глав и параграфов НЕ ставятся.

Названия глав и параграфов не должны копировать название работы.

Счёт страниц начинается с титульного листа. В число страниц входят: оглавление, основной текст работы и список использованной литературы. Нумерация страниц – сквозная, снизу, по центру.

1 стр. - титульный лист.

2 стр. – оглавление.

3 стр. – введение.

5-н стр. – основной текст исследования. В нём названия глав и параграфов размещаются по центру, точка в конце НЕ ставится. В пределах одной главе между параграфами дополнительные пробелы не делаются. Выводы по главам помещаются после последнего параграфа данной главы, без дополнительного пробела. Каждая глава начинается с новой страницы. Нельзя писать заголовок в конце страницы.

Последняя страница (ы) – список использованной литературы.

Приложения помещаются после списка использованной литературы. Приложения в виде карт, таблиц, иллюстраций, диаграмм и т.п., вынесенные за пределы работы, в расчёт страниц НЕ входят. В работе на них должна быть сделана ссылка. Наличие приложений должно быть оправдано, т.е., в тексте следует прокомментировать каждое используемое приложение; размещать их просто для объёма работы или «для красоты» не имеет смысла. Также важно правильно оформить приложение и указать его источник.

Список использованной в исследовании литературы – от 20 и более источников (включая электронные ресурсы).

Примечание.

- *Работу сшивают в папку-скоросшиватель или переплетают.*
- *Работа пишется от третьего лица.*
- *Работа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4.*

	1	
1,5		поля
1		

Оформление таблиц и схем в тексте исследования

Таблицы и схемы располагается в тексте, где есть на них ссылка.

Таблицы и схемы обозначаются сквозной нумерацией в пределах главы.

Слово «таблица» пишется с правой стороны над таблицей, под ним располагается заголовок.

Все таблицы выполняются согласно следующим требованиям: кегль – 12, междустрочный интервал – 1.

Если часть таблицы переносится на следующую страницу, то в конце предыдущей страницы делается запись: *Продолжение таблицы № на стр. №*. На следующей странице над вставкой остатка таблицы также пишется: *Продолжение таблицы №*.

Если таблицы объёмные, то их целесообразнее размещать в приложении к курсовой работе (проекту). После названия таблицы точка не ставится.

Пример №1

Таблица 1.1.

Результаты анкетирования школьников по выявлению профессионального интереса

Класс	Количество учащихся	Интересы сформированы (%)	Интересы не сформированы (%)

Схемы, диаграммы, иллюстрации и т.п. принято в работе считать рисунками и оформлять следующим образом (пример 2).

Соответственно, слово «схема» меняется на «диаграмма», «график» и т.п., в зависимости от названия и содержания рисунка.

Пример №2

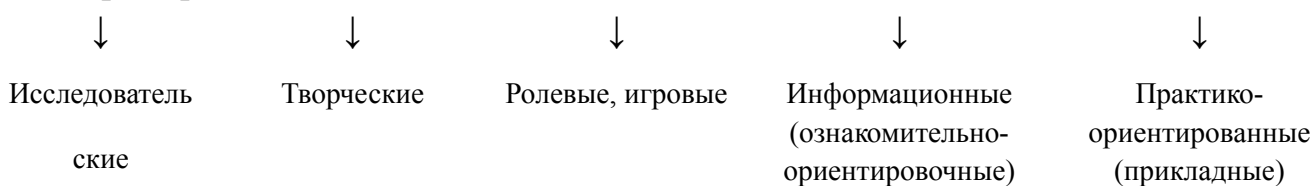
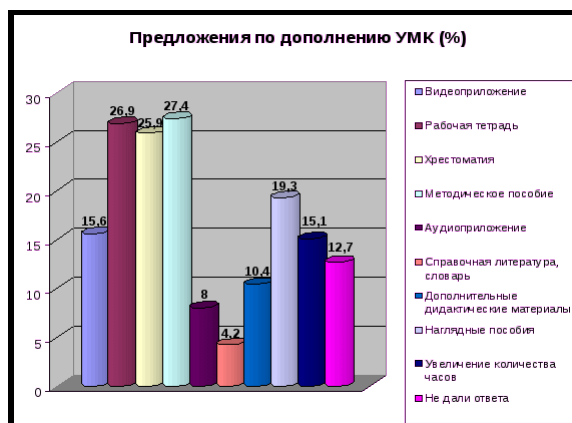


Рис. 1.1. Схема «Типы проектов» (по доминирующей в проекте деятельности) (по О.Н. Кандеровой)
Пример №3



Правила цитирования и оформления ссылок

Цитата – выписка из литературного источника, дословно воспроизводящая часть текста. При цитировании необходимо соблюдать правила записи прямой речи:

- брать цитируемый текст в кавычки;
- при пропусках текста ставить многоточие;
- правильно употреблять заглавные и строчные буквы.

Речевые опоры:

Автор (известный, авторитетный, опытный, знаменитый, современный):

пишет	отмечает	полагает	доказывает
подчеркивает	размышляет	дает обоснование	рассуждает
считает	аргументирует	убеждает	

Образец:

Известный отечественный педагог *Е.И. Ильин* подчеркивает: «Дотянуться до самых тончайших, сокровенных дум школьника по силам лишь учительскому «голосу», когда он есть и когда художественно, а не просто фонетически поставлен» [5, с. 349].

Знаки:

5 – порядковый номер источника литературы в списке литературы, из которого взята цитата;

с. 349 - номер страницы, с которой взята цитата.

Ссылка – передача мыслей автора (или нескольких авторов) в свободно сконструированной фразе.

Оформление ссылки выполняется без кавычек, но обязательно указывается авторы мыслей.

Речевые опоры:

Авторы (ученые, классики, теоретики, методисты, ведущие, известные, авторитетные):

едины в ...	полагают ...
согласны с ...	доказывают ...
убеждены в ...	приходят к единому мнению...

Образец:

Авторы программ внеурочной деятельности Н.Ф. Виноградова, Д.В. Григорьев считают, что в процессе внеурочной деятельности в начальной школе

успешно решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий [7]; [27].

Знаки:

[7]; [27] обозначают номера источников литературы данных авторов в списке литературы.

Правила печатания знаков препинания, цифр, чисел и некоторых сокращений

Точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, черточка (дефис)	Печатаются без пробела
Перенос, вопросительный и восклицательный знаки	После этих знаков делается пробел
Процент, градус	Пишутся без пробела с цифрой, к которой они относятся: 115%, 60 °
Кавычки, скобки	Перед раскрытием скобок, кавычек делается пробел, и после закрытия скобок, кавычек делается пробел. Слова, которые заключаются в кавычки, скобки, пишутся без пробела. Журнал «Наука и жизнь»; (школа)
Тире	Пишется с пробелом до этого знака и после него. Этим тире отличается от черточки (дефиса). Москва – столица нашей родины. 12 – 15%. Но допускается 5-6%, 1993-1994 гг.
Параграф, номер	Отделяются пробелом от цифры, к которой они относятся: № 18; § 23; (§§ 5-6).
Написание некоторых цифр, чисел	4256; 21 245 или 3.245.317; четырёхзначные числа разделяют на группы только в таблицах: 6 245 25 318 2-я линия; 2-мя сутками; 2-метровый; 3-этажный; 6-ой день. 5 2/3 – целое число отделяется пробелом. Между знаками арифметических действий делается пробел:

	$100 + 250 = 350; (a + b) = a^2 + 2ab + b^2$
Римские цифры	Для обозначения римских цифр используются заглавные буквы. Римские цифры употребляются для обозначения веков, кварталов года, конференций, конгрессов, глав учебников и др. В VII главе; XX век; VIII конгресс.
Некоторые сокращения	См, м, км, км/час, кг, 200 т., 25 кг, 32 см. После цифры – пробел.

Приложение № 10

Правила оформления источников в списке использованной литературы

Список литературы выстраивается в том порядке, который показан в приложении.

Нумерация источников – сквозная.

(ГОСТ Р 7.0.11-2011 (составлен на основе ГОСТ 7.1. – 2003))

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РФ

(Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу)

1. Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
2. Указы Президента РФ (в той же последовательности);
3. Постановления Правительства РФ (в той же очередности);
4. Иные нормативные акты;
5. Иные официальные материалы (резолуции – рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчёты и др.);
6. Монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
7. Статьи в журналах, газетах (в алфавитном порядке);
8. Иностранная литература;
9. Интернет – ресурсы.

Образцы оформления

1. Федеральные законы

(в очередности от последнего года принятия к предыдущим);

Пример оформления

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (действующая редакция, 2016). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.03.2015).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.

2. Указы Президента РФ

Пример оформления

3. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. №537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». – URL: <https://rg.ru/2009/05/19/strategia-dok.html> (дата обращения: 27.01.2014).

3. Постановления Правительства РФ

Пример оформления

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_pravitelstva_rf/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-05082013-no-662 (дата обращения: 27.02.2014).

4. Иные нормативные акты

Пример оформления

5. Постановление Губернатора Челябинской области от 01 августа 2016 г. №211 «О проведении в 2016-2018 годах областного фестиваля детского художественного творчества «Дорога и дети». – URL: http://ocdod.ucoz.ru/111112015/SOCPED/2016/postanovlenie_gubernatora_cho_211_doroga_i_deti.pdf (дата обращения: 06.09.2016).

5. Иные официальные материалы

Пример оформления

6. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2014 году». – URL: <http://www.mnr.gov.ru/regulatory/detail.php?ID=142679> (дата обращения: 26.04.2015).

7. О проведении в Российской Федерации года молодежи: указ Президента РФ от 18.09.2008 г. № 1383 // Вестник образования России. 2008.— №20 (окт.). - С.13–14.

6. Монографии, учебники, учебные пособия

Пример №1 - книга 1, 2, авторов

8. Гончаров, С.С. Введение в логику и методологию науки / С.С. Гончаров, М.Я. Рязанов. – М.; Новосибирск: Интерпракс, 1994. – 225 с.

9. Семенов, В. В. *Философия: итог тысячелетий. Философская психология* / В. В. Семенов. — Пуццино: ПНЦ РАН, 2000. — 64 с.

Пример №2 - книги 3 и более авторов

10. Русская литература для детей: учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений / Т.Д. Полозова, Г.П. Туюкина, М.П. Бархота ; под ред. Т.Д. Полозовой. – М.: ИЦ «Академия», 1997. – 512 с.

11. Хромов, А. А. *Электротехника: учеб. для вузов* / А. А. Хромов, М. С. Архангельский, А. В. Иванов; ред. А. И. Чуприна. — М. : Высш. шк., 2001. — 233 с.

Пример №3 - четыре автора и более

12. *История России: учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков и др.; отв. ред. В. Н. Сухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Спб. : СПбЛТА, 2001. 231 с.*

13. *Кокеткин, П.П. Пути улучшения качества изготовления одежды / Кокеткин П. П. и др. — М. : Легпромбытиздат, 1989. — 240 с.*

7. Статьи в журналах, газетах

(в алфавитном порядке)

Пример оформления

14. Тодоров, Л. Поэт и время: педагогический аспект / Л. Тодоров // Начальная школа. — 1999. - № 6. — С.18 – 22.

15. Лихачев, Д. С. Образ города / Д. С. Лихачев // Историческое краеведение в СССР: вопр. теории и практики : сб. науч. ст. — Киев, 1991. — С. 181–188.

8. Специальные источники информации

Пример №1 - Издания

16. Шишкин, И.И. Утро в сосновом лесу: [Репрод.] / И.И. Шишкин. — М.: Правда, 1959. — 1 л.; 53х72 см.

Пример №2 - Нотные издания

17 Рахманинов, С.В. Рапсодия на тему Паганини : Для фп. с орк.: Соч. 43 / С.В. Рахманинов. — Партитура. — Л.: Музыка, 1979. — 155 с.

Пример №3 - Аудио-, видеоиздания

Аудиоиздания:

18 Долина, В. Мой дом летает [Звукозапись] / В. Долина. — М.: Мелодия, 1987. — 1 грп. (50 мин) : 33 об/мин., стерео. — С. 26241008.

Видеоиздания:

19 Князь Серебряный [Видеозапись] : истор. драма по мотивам одноимен. романа А.К. Толстого / реж.-пост. Г. Васильев; в гл. ролях: К. Кавсадзе, И. Тальков, А. Соколов и др. — М.: Кинокомпания «Атлант»: Тискино: Союз-видео, 1998. — 133 мин. — 1 вк. — Загл. с этикетки видеокассеты.

9. Иностранная литература

Пример оформления

20. *Independent Ukraine: a bibliographical guide to English-language publications, 1989—1999* / Bohdan S. Winar. — Englewood : Ukr. Acad. Press, 2000. — XIV, 552 p.

10. Интернет ресурсы

Пример оформления

При описании электронного ресурса, размещенного в Интернете, указывается интернет-адрес сайта или конкретной страницы (URL) и дата обращения к этому сайту (поскольку содержание интернет-сайтов может со временем изменяться).

21. Абакумова, Н.Н. Развитие творческой деятельности учителя в рамках интегративной образовательной модели / Н.Н. Абакумова // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/772/22772/5680> (дата обращения: 05.03.2015).

22. Кондратьева, Н.В. Игра как ведущая деятельность в социально-личностном развитии дошкольников / Н.В. Кондратьева, М.В. Максимова // Молодой учёный. – URL: http://www.moluch.ru/pdf/moluch_86_ch6.pdf (дата обращения: 27.04.2015).

Примечание.

- Источники информации оформляются в список использованной литературы согласно определённых разделов в алфавитном порядке. Нумеровать разделы необязательно!
- Название города (места издания) пишется полностью (Омск, Минск). Исключение составляют только следующие города, названия которых пишутся в сокращенном виде: Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.), Нижний Новгород (Н. Новгород), Ростов-на-Дону (Ростов н/Д), Лондон (Л.), Париж (Р.), Нью-Йорк (N-Y). Название издательства пишется без кавычек с прописной буквы, при этом само слово «издательство» опускается. Если же название издательства следует за термином-определением, то кавычки в названии ставятся (ИД «Имидж-Медиа»).

План подготовки защитного слова к ВКР опытно-практического и опытно-экспериментального характера

1. Представить краткое содержание «Введения» (демонстрация слайдов):

- раскрыть значение (роль, место) избранного направления в педагогике (психологии), опираясь на современные документы (закон «Об образовании в РФ», ФГОС СПО (НОО), концепции, программы и т.п.);
- обосновать актуальность проблемы, ссылаясь на имена, точки зрения, мнения ведущих педагогов (психологов, методистов) (имена, фамилии только перечислить);
- обосновать сущность проблемы;
- представить тему исследования **«В связи с этим...»**; **«На основании проблемы...»** (слайд);
- представить цель исследования **«Цель(ю) исследования является (заключается)...»**; **«На основании проблемы...»** (слайд);
- представить гипотезу исследования **«На основании определения темы и цели была выдвинута гипотеза...»** (слайд);
- **«Объект и предмет исследования определены в соответствии с темой...»** не читать – слайд;
- **«Методы исследования, используемые в работе – на экране»** не читать – слайд).

2. Представить краткое содержание главы 1 – теоретико - методической:

- **«Задачи теоретического исследования – на экране»** не читать – слайд;
- **«В теории нами рассмотрены...»** демонстрация слайдов;
- осветить исторический аспект в развитии данной темы (точки зрения (цитаты) нескольких классиков педагогики, психологии)
(при необходимости);
- раскрыть сущность взглядов и мнений современных педагогов, психологов (цитаты);
- определить основные понятия, классификации, особенности и пр., связанные с темой.
- вывод.
- **«Задачи методической части исследования – на экране»** не читать – слайд;
- **«Мы обратились к..., нами рассмотрены...»** демонстрация слайдов;
- подробно осветить точки зрения и мнения современных методистов, учителей-практиков;
- дать представления о мерах (формах, методах, средствах), предлагаемых для разрешения проблемы;

- остановиться на наиболее значимых (новых или традиционных) формах, методах, средствах.

- ВЫВОД.

3. Представить краткое содержание главы 2 –практической:

«Проведение эксперимента (или апробации) предполагало решение следующих задач....» читать + слайд;

- представить направления исследования (какие психолого-педагогические аспекты избраны для эксперимента) *слайды - по ходу выступления;*

- представить практическую методику для формирования или коррекции избранного направления эксперимента;

- дать характеристику методического инструментария эксперимента:

- критерии отслеживания результатов;

- методы отслеживания результатов.

- дать кратко характеристику базы эксперимента (данные о классе, группе детей и т.п.).

- представить этапы и динамику результатов эксперимента.

4. Представить собственное заключение по изученной проблеме:

- сделать выводы о подтверждении выдвинутой гипотезы (*слайд*);

- дать оценку полноты и глубины проведенного исследования;

- представить рекомендации по практическому применению исследования;

- определить перспективы в дальнейшем исследовании избранной проблемы

«Этим исследованием не ограничивается изучение данной проблемы ...»; «В перспективе можно продолжить исследование...».

ВНИМАНИЕ!

- *Используйте речевые опоры, которые даны в кавычках.*

- *Не следует читать всё, что размещено на слайдах; необходимо говорить об этом более кратко или указывать, что это дано на экране (слайде).*

- *Для убедительности ряда положений рекомендуется выполнить раздаточный материал, который передается комиссии по ГИА непосредственно перед Вашим выступлением.*

- *Детские творческие работы оформляются в отдельную папку, снабжаются титульным листом с указанием:*

- *названия темы;*

- *даты проведения;*

- *этапа экспериментального среза.*

Возможна демонстрация детских работ на экране.

Приложение № 12

План подготовки защитного слова к ВКР теоретического характера

1. Представить краткое содержание «Введения»:

- обосновать актуальность проблемы исследования, ссылаясь на имена, точки зрения, мнения ведущих теоретиков, педагогов (психологов, методистов) (имена, фамилии только перечислить);
- представить сущность проблемы (сформировать противоречие);
- представить тему теоретического исследования. «На основании проблемы нами сформулирована...».
- представить цель, объект и предмет теоретического исследования;
- перечислить методы исследования. «В ходе работы нами были использованы...»; «В работе мы использовали...».

2. Подробно осветить положения главы (глав) - теоретико-аналитическую (согласно плану).

3. Представить собственное заключение по изученной теоретической проблеме:

- - дать оценку полноты, основательности теоретического исследования;
- - представить рекомендации относительно возможности использования материалов данного исследования в педагогической деятельности.

Приложение № 13

План подготовки защитного слова к ВКР - дипломному проекту

1. Представить краткое содержание «Введения»:

- представить значение разработки собственных продуктов (изделий) для педагогической деятельности;
- обосновать актуальность проблемы, ссылаясь на имена, точки зрения, мнения ведущих педагогов (психологов, методистов), специалистов (имена, фамилии только перечислить);
- обосновать сущность проблемы;
- представить тему исследования «***В связи с этим...»***; «***На основании проблемы...»*** (слайд);
- Представить цель исследования «***Цель(ю) исследования является (заключается)...»***; «***На основании проблемы...»*** (слайд);
- Представить гипотезу исследования «***На основании определения темы и цели была выдвинута гипотеза...»*** (слайд);
- «***Объект и предмет исследования определены в соответствии с темой...»*** не читать – слайд;

- «*Методы исследования, используемые в работе – на экране*» не читать – слайд.

2. Представить кратко содержание теоретической части работы.

- «*Задачи теоретического исследования – на экране*» не читать – слайд;
- «*В теории нами рассмотрены...*» демонстрация слайдов;
- осветить исторический аспект в развитии данной темы (точки зрения (цитаты) нескольких классиков педагогики, психологии);
- раскрыть сущность взглядов и мнений современных педагогов, психологов (цитаты);
- определить основные понятия, связанные с темой.

3. Представить содержание методической (технологической) части:

- осветить технологический процесс создания и этапов подготовки (выполнения) изделий (продуктов) (слайд);
- просмотр изделий (продуктов):
- «*Обратимся непосредственно к....*» (пособие, сборник, комплект, ЭУП);
- «*Структура включает....*»
- «*В содержание пособия..... входят.....*»
- «*Своеобразие, оригинальность, новизна заданий..... заключается в.....*»
- сделать обоснование относительно качественных изменений собственного профессионального роста в ходе создания изделий (продуктов).

4. Представить содержание апробации: слайды - по ходу выступления:

- «*Апробация..... была проведена.....*»
- Представить задачи, практическую методику апробации;
- дать характеристику методического инструментария апробации:
- критерии отслеживания результатов;
- методы отслеживания результатов.
- дать кратко характеристику базы апробации (данные о классе, группе детей и т.п.).
- представить этапы и динамику результатов апробации.

5. Представить собственное заключение по теме дипломного проекта:

- представить выводы о целесообразности выполненного продукта;
- дать рекомендации о практическом использовании изделий (продуктов) в избранной области профессиональной деятельности;
- дать оценку роста собственных творческих способностей и их влияние на профессиональную компетентность педагога, специалиста.

ВНИМАНИЕ!

- *Используйте речевые опоры, которые даны в кавычках.*
- *Не следует читать всё, что размещено на слайдах; необходимо говорить об этом более кратко или указывать, что это дано на экране (слайде).*
- *Для убедительности ряда положений рекомендуется выполнить раздаточный материал, который передается комиссии по ГИА непосредственно перед Вашим выступлением.*
- *Пособие (комплект) необходимо оформить в соответствии с памяткой «Оформление брошюры. Требования к структуре и дизайну».*
- *Электронное пособие (комплект) также оформляется в соответствии с памяткой «Оформление брошюры. Требования к структуре и дизайну».*
- *По возможности сделайте ещё 2 пособия на бумажном носителе (в комиссию).*
- *Детские творческие работы оформляются в отдельную папку, снабжаются титульным листом с указанием:*
 - *названия темы;*
 - *даты проведения;*
 - *этапа экспериментального среза.*

Возможна демонстрация детских работ на экране.

Приложение № 14

План подготовки защитного слова к курсовой работе

1. Представить краткое содержание «Введения» (демонстрация слайдов):

- раскрыть значение (роль, место) избранного направления в конкретной области образования, опираясь на современные документы (закон «Об образовании в РФ», ФГОС, концепции, программы и т.п.);
- обосновать актуальность проблемы, ссылаясь на имена, точки зрения, мнения ведущих специалистов (педагогов, психологов, методистов) (имена, фамилии только перечислить); обосновать сущность проблемы; представить тему исследования «*В связи с этим...*»; «*На основании проблемы...*» (слайд);
- представить цель исследования «*Цель(ю) исследования является (заключается)...*»; «*На основании проблемы...*» (слайд);
- представить задачи теоретического исследования – на экране, не читать – слайд;
- представить методы исследования, используемые в работе – на экране, не читать – слайд.

2. Представить краткое содержание главы 1 – теоретической:

- «*В теории нами рассмотрены...*» демонстрация слайдов;

- осветить исторический аспект в развитии данной темы (точки зрения (цитаты) нескольких классиков педагогики, психологии) *(при необходимости)*;
- раскрыть сущность взглядов и мнений современных педагогов, психологов (цитаты);
- определить основные понятия, классификации и пр., связанные с темой.
- вывод.

3. Представить краткое содержание главы 2 – методической:

- *«Мы обратились к..., нами рассмотрены..., остановимся подробнее...» демонстрация слайдов;*
- подробно осветить точки зрения и мнения современных методистов, учителей-практиков;
- дать представления о мерах (формах, методах, средствах), предлагаемых для разрешения проблемы;
- остановиться на наиболее значимых, целесообразных (новых или традиционных) формах, методах, средствах.
- вывод.

4. Представить собственное заключение по изученной проблеме:

- сделать выводы о подтверждении выдвинутой гипотезы *(слайд)*;
- дать оценку полноты и глубины проведенного исследования;
- определить перспективы в дальнейшем исследовании избранной проблемы
- *«В ВКР мы планируем...».*

ВНИМАНИЕ!

- Используйте речевые опоры, которые даны в кавычках.
- Не следует читать всё, что размещено на слайдах; необходимо говорить об этом более кратко или указывать, что это дано на экране (слайде).
- Для убедительности ряда положений рекомендуется выполнить раздаточный материал, который передается комиссии непосредственно перед Вашим выступлением.

Приложение № 15

План подготовки защитного слова к курсовому проекту

1. Представить краткое содержание «Введения»:

- представить значение разработки собственных продуктов (изделий) для профессиональной деятельности;
- обосновать актуальность проблемы, ссылаясь на имена, точки зрения, мнения ведущих педагогов (психологов, методистов), специалистов (имена, фамилии - только перечислить);
- обосновать сущность проблемы;
- представить тему исследования **«В связи с этим...»**; **«На основании проблемы...»** (слайд); цель исследования **«Цель(ю) исследования является (заключается)...»**; **«На основании проблемы...»** (слайд), Задачи теоретического исследования – на экране, не читать – слайд;
- представить методы исследования, используемые в работе – на экране, не читать – слайд.

2. Представить кратко содержание теоретической части работы.

- **«В теории нами рассмотрены...»** демонстрация слайдов;

- осветить исторический аспект в развитии данной темы (точки зрения (цитаты) нескольких классиков педагогики, психологии), специалистов по данному вопросу;
- раскрыть сущность взглядов/мнений современных педагогов, психологов, специалистов (цитаты);
- определить основные понятия, связанные с темой.

3. Представить содержание методико-технологической части:

- осветить технологический процесс создания и этапов подготовки (выполнения) изделий (продуктов) (слайд);
- просмотр изделий (продуктов):
- «Обратимся непосредственно к...» (пособие, сборник, комплект, ЭУП);
- «Своеобразие, оригинальность, новизна заданий..... заключается в.....»
- сделать обоснование относительно качественных изменений собственного профессионального роста в ходе создания изделий (продуктов)

4. Представить собственное заключение по теме курсового проекта:

- представить выводы о целесообразности будущего выполненного продукта;
- дать оценку роста собственных творческих способностей и их влияние на профессиональную компетентность педагога, специалиста.

ВНИМАНИЕ!

1. Используйте речевые опоры, которые даны в кавычках.
2. Не следует читать всё, что размещено на слайдах; необходимо говорить об этом более кратко или указывать, что это дано на экране (слайде).
3. Для убедительности ряда положений рекомендуется выполнить раздаточный материал, который передается комиссии непосредственно перед Вашим выступлением.
4. Требуется эстетически оформить часть пособия (комплекта).
5. Продумать место для демонстрации созданных дидактических средств.
6. Продумать, как представить часть выполненного электронного продукта.

Приложение № 16

План подготовки защитного слова к реферату

1. Представить краткое содержание «Введения» (демонстрация слайдов):

- ❖ раскрыть значение (роль, место) избранного направления в педагогике (психологии), опираясь на современные документы (закон «Об образовании», Государственный стандарт, концепции, программы и т.п.);
- ❖ обосновать актуальность проблемы, ссылаясь на имена, точки зрения, мнения ведущих педагогов (психологов, методистов) (имена, фамилии только перечислить);
- ❖ представить тему исследования: **«На основании проблемы нами определена тема исследования ... »** (слайд);
- ❖ представить задачи исследования **«задачи исследования заключаются...в»;** (слайд)
«Методы исследования, используемые в работе – на экране» (не читать – слайд).

2. Представить краткое содержание главы I – теоретической:

- *«В теории нами рассмотрены вопросы...» демонстрация слайдов;*
- осветить исторический аспект в развитии данной темы (точки зрения (цитаты) нескольких классиков педагогики, психологии)
(при необходимости);
- определить основные понятия, классификации, особенности и пр., связанные с темой.
- раскрыть сущность взглядов и мнений современных педагогов, психологов на освещаемые вопросы (цитаты);
(нужно выбрать самое главное из каждого параграфа)

3. Представить собственное заключение по изученной проблеме:

- 5.3. дать оценку полноты и глубины проведенного исследования;
- 5.4. определить перспективы в дальнейшем исследовании избранной проблемы
- 5.5. *«В курсовой работе мы планируем...».*

ВНИМАНИЕ!

- **Используйте речевые опоры, которые даны в кавычках.**
- **Не следует читать всё, что размещено на слайдах; необходимо говорить об этом более кратко или указывать, что это дано на экране (слайде).**

Критерии оценки ВКР

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится за ВКР, в которой:

- Разработан четкий, логический план изложения материала.
- Содержание работы соответствует заявленной теме.
- Во введении всесторонне, грамотно обоснована актуальность избранной темы исследования.
- Точно, конкретно сформулирован понятийный аппарат исследования.
- Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность студента в современных исследовательских методиках. Используется комплекс методов.
- В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выделены основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Грамотно и полно раскрыты основные теоретические понятия, используемые в работе.
- Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию автора по отношению к изучаемому вопросу.
- Дан анализ передового педагогического опыта по избранной теме, выявлены его сильные и слабые стороны.
- Подробно и тщательно освещена экспериментальная или опытно-практическая работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными, выявлены причины недостатков, раскрыты типичные трудности детей, отчетливо показаны ребенок-дошкольник, ученик в системе педагогического воздействия, рост достижений детей в результате проведенной работы.
- Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, таблицами, схемами, выдержками из протоколов и пр.
- В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит студент в теорию и практику изучаемой проблемы, обосновываются конкретные педагогические рекомендации для осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.
- Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения, аккуратность, ссылки и пр.).
- Все этапы работы выполнены в срок.
- Библиографический список насчитывает не менее 25 источников.
- Положительно, если по материалам работы сделаны сообщения на студенческой научной конференции, в дошкольном учреждении или школе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т.п.

Оценка «ХОРОШО» ставится за ВКР, в которой:

- Разработан четкий план изложения.
- Содержание работы соответствует заявленной теме.
- Во введении обоснована актуальность избранной темы исследования.
- Грамотно сформулирован понятийный аппарат исследования.

- Методы исследования адекватны поставленным задачам.
- В теоретической части представлен круг основной литературы по теме, раскрыты теоретические понятия, используемые в работе.
- В теоретическом анализе литературы студент в отдельных случаях не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения, не умеет показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
- Для анализа передового педагогического опыта выявлены его сильные и слабые стороны. Представлено подробное описание экспериментальной или опытно-практической работы. Хорошо дан количественный анализ данных, результаты отражены в таблицах и графиках.
- Однако качественный анализ полученных материалов отсутствует, студент стремится в анализе выявить взаимосвязи между получаемыми данными отразить динамику в достижениях детей в результате проведенной работы, но ему не всегда удается показать сам процесс постепенного изменения возможностей детей (их поведения, деятельности и т.п.) в системе педагогической работы.
- В заключении сформулированы общие выводы, отражено то новое, что вносит работа в практику воспитательно-образовательной работы образовательного учреждения, конкретизируются педагогические рекомендации.
- Работа оформлена в соответствии с требованиями, но в тексте недостаточно ссылок на библиографический список и приложение, встречаются отдельные замечания по оформлению титульного листа, оглавления, текстовой части, библиографического списка, приложений, содержащихся в работе (всего не более 5 замечаний). Работа не прошита.
- Библиографический список насчитывает не менее 20 источников.
- Все этапы работы выполнены в срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится за ВКР, в которой:

- План изложения материала не отличается последовательностью и логичностью.
- Актуальность темы обоснована недостаточно аргументировано, теоретический анализ литературы дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается слабой аргументацией.
- Научный аппарат исследования сформулирован недостаточно точно или не в полном объеме отражает заявленную тему работы.
- Передовой опыт работы представлен описательно, студент испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.
- Задачи экспериментальной или опытно-практической работы сформулированы конкретно. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Анализ работы дан описательно, много примеров, выписок из протоколов, но дать последовательную оценку проделанной работе с позиции теории студент затрудняется.
- В заключении сформулированы общие выводы, отдельные педагогические рекомендации.
- По оформлению работы есть существенные замечания, отсутствуют ссылки на библиографический список и приложения, отсутствует нумерация страниц, заголовки

глав и параграфов в тексте работы не всегда соответствуют оглавлению (более 5 замечаний).

- Работа представлена в срок.
- Библиографический список ограничен.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится за ВКР, которая не отвечает большей части требований, предъявляемых к выпускным работам.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, предоставляется право на повторную защиту. В этом случае государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же самой темы выпускной квалификационной работы, либо вынести предложение о закреплении за ним новой темы работы и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год. Студенту выдается академическая справка установленного образца, которая обменивается на диплом в соответствии с решением государственной аттестационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

Приложение № 18

Критерии оценки курсовой работы

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится за курсовую работу, в которой:

- Разработан четкий, последовательный план изложения материала.
- Содержание работы соответствует заявленной теме исследования.
- Во введении всесторонне, грамотно обоснована актуальность избранной темы исследования.
- Точно, конкретно определен понятийный аппарат исследования.
- В работе представлен анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме работы. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию автора по отношению к изучаемому вопросу, опирающуюся на практический опыт студента, педагогов дошкольных учреждений и школ. Освящены вопросы истории изучения данной проблемы, полно и четко определены основные теоретические понятия, используемые в работе.
- В работе представлена практическая деятельность для подтверждения некоторых положений по теме исследования или сделаны выводы для последующей практической деятельности.
- Приложения к курсовой работе целесообразно отражают или дополняют содержание работы, подписаны, композиционно выстроены, аккуратно оформлены.
- Библиографический список насчитывает не менее 20 источников.
- Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям к курсовой работе.

Оценка «ХОРОШО» ставится за курсовую работу, в которой:

- Разработан четкий, последовательный план изложения материала.

- Содержание работы соответствует заявленной теме исследования.
- Во введении раскрыта актуальность избранной темы исследования.
- Достаточно грамотно определен научный аппарат исследования.
- В работе представлен круг основной литературы по теме работы, выделены основные теоретические понятия, используемые в работе. В теоретическом анализе научной и научно-методической литературы студент в отдельных случаях не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
- В работе сделаны выводы для последующей практической деятельности по теме исследования.
- Приложения к курсовой работе целесообразно отражают или дополняют содержание работы, но в оформлении есть грамматические и пунктуационные ошибки, отсутствуют названия таблиц, схем, графиков и т.д.
- Библиографический список насчитывает не менее 15 источников.
- Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям к курсовой работе, но есть отдельные замечания по оформлению титульного листа, оглавления, текстовой части, библиографии, приложений, содержащихся в работе (всего не более 5 Замечаний).

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится за курсовую работу, в которой:

- Разработан общий план изложения материала.
- Содержание работы соответствует заявленной теме исследования, но отличается схематичностью, неглубоким и недостаточным раскрытием темы, нарушением последовательности работы, некоторыми неточностями.
- Научный аппарат исследования определен недостаточно грамотно и требует доработки.
- Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам исследования, ряд суждений отличаются поверхностностью и слабой аргументацией.
- В работе не представлены выводы для последующей практической деятельности.
- Приложения к курсовой работе в целом отражает содержание работы, но обращение к ним не всегда целесообразно. Материал оформлен неграмотно, неаккуратно, отсутствуют условные обозначения, не имеет названий и подписей.
- Библиографический список ограничен.
- Есть существенные замечания по оформлению курсовой работы: отсутствует нумерация страниц, нет заголовков глав и параграфов в тексте, не соблюдены поля, текст написан с большим количеством ошибок. Всего не более 10 замечаний.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится за курсовую работу, которая не отвечает большей части требований, предъявляемых к курсовым работам.

В этом случае студенту предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или доработки прежней темы, и определяется срок для ее выполнения.

**Примерный план отзыва руководителя
о работе студента по подготовке дипломной работы/проекта**

**Отзыв о работе
ф.и. студента, группы, по подготовке дипломной работы / дипломного
проекта**

по теме _____

- Оценка самостоятельности действий и сформированности умений студента в подготовке Теоретической и Методической (Технологической) глав:
 1. Поиск литературы;
 2. Отбор материала;
 3. Комплектование текста.
- Анализ самостоятельности действий и сформированности умений студента в подготовке технологии эксперимента или апробации:
 1. Отбор методики;
 2. Комплектование блока уроков (мероприятий) для эксперимента или апробации;
 3. Разработка конспектов уроков блока (мероприятия, творческого продукта, концерта и т.п.).
- Оценка умений в проведении и обработке результатов эксперимента:
 1. Отбор класса (группы детей);
 2. Качество проведения уроков, срезов;
 3. Качество представления результатов эксперимента.
- Предлагаемая оценка за дипломную работу/проект.

Дата

Подпись

Расшифровка подписи:

Ф.И.О. – преподаватель (УД, МДК, ПМ),

квалификационная категория (ученая степень,
звание, должность)

образовательная организация

**Примерный план рецензии
на ВКР опытно-практического или опытно-экспериментального
характера**

Рецензия на ВКР по теме

ф.и. студента, группы, по ПМ

1. Актуальность выбора темы, проблемы.
2. Соответствие плана заявленной теме.
3. Реальность, конкретность цели и задач ВКР.
4. Соответствие определения объекта, предмета и гипотезы заявленной теме.
5. Соответствие материалов главы I и II заявленной теме.
6. Практическая целесообразность предлагаемой технологии (методика, приемы, средства) для разрешения проблемы.
7. Убедительность педагогического эксперимента.
8. Логичность, научность изложения материала.
9. Грамотность оформления работы (выделение глав, понятий, цитат, ссылок).
10. Грамотность оформления и разнообразие источников в списке литературы.
11. Оценка заключения и предложений.
12. Оценка приложений.
13. Рекомендуемая оценка за ВКР.

Дата

Подпись

Расшифровка подписи:

Ф.И.О. – преподаватель (УД, МДК, ПМ),
квалификационная категория (ученая степень,
звание, должность)

образовательная организация

**Примерный план рецензии
на выпускную квалификационную работу теоретического характера**

Рецензия на ВКР по теме

ф.и. студента, группы, по МДК, ПМ

1. Актуальность выбора темы, проблемы.
2. Соответствие плана заявленной теме.
3. Реальность, конкретность цели и задач ВКР.
4. Соответствие содержания глав(ы) теме, цели и задачам.
5. Логичность, научность изложения материала ВКР.
6. Грамотность оформления работы (выделение глав, понятий, цитат, ссылок).
7. Грамотность составления списка литературы, разнообразие, современность источников.
8. Оценка заключения и предложений.
9. Рекомендуемая оценка за ВКР.

Дата

Подпись

Расшифровка подписи:

Ф.И.О. – преподаватель (УД, МДК, ПМ),
квалификационная категория (ученая степень,
звание, должность)

образовательная организация

**Примерный план рецензии
на выпускную квалификационную работу – дипломный проект**

Рецензия на ВКР по теме

ф.и. студента, группы, по МДК, ПМ _____

- Актуальность выбора темы, проблемы.
- Соответствие плана заявленной теме.
- Реальность, конкретность цели и задач ВКР.
- Соответствие содержания глав(ы) теме, цели и задачам.

- Логичность, научность изложения материала ВКР.

- Оценка творческого продукта, его прикладного значения.

- Убедительность апробации творческого продукта и возможностей его использования в педпрактике (профессиональной деятельности).

- Грамотность оформления работы (выделение глав, понятий, цитат, ссылок).
- Грамотность составления списка литературы, разнообразие, современность источников.

- Оценка заключения и предложений.

- Рекомендуемая оценка за ВКР.

Дата

Подпись

Расшифровка подписи:

Ф.И.О. – преподаватель (УД, МДК, ПМ),
квалификационная категория (ученая степень, звание,
должность)

образовательная организация

**Отзыв преподавателя колледжа (учителя школы)
о востребованности методического продукта в педагогической практике**

1. Актуальность и целесообразность создания методического продукта.
2. Оценка выбора технологии (методов, приемов, средств) для разработки методического продукта.
- 3.. Оценка структуры методического продукта (логика и удобство в использовании).
4. Преимущества и недостатки в разработке методического продукта.
5. Востребованность данного методического продукта в повседневной педагогической практике.

Дата

Подпись

Расшифровка подписи:

М.П.

(печать ОУ)

Ф.И.О. – преподаватель (УД, МДК,
ПМ),

квалификационная категория

(ученая степень, звание, должность)

образовательная организация

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно – исследовательской деятельности / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 г. №06-846 «О направлении Методических рекомендаций» (по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена).
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 24.07.2015 г. №04/6397 «О направлении Методических рекомендаций» (по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена).
4. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. – 4-е изд., стерео- тип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 139 с.
5. Пастухова, И.П., Тарасова, Н.В. Основы учебно – исследовательской деятельности студентов / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: ФИРО, 2015.- 162 с.
6. Подгорская Т.А. Учебно – исследовательская работа студентов педагогического колледжа: инструктивные материалы для студентов / Т.А. Подгорская. – Челябинск, ЧГПК №1, 2009. – 58 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050130 Музыкальное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 ноября 2009 г. N 514). – URL.: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 07.10.2016).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). – URL.: <http://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 13.09.2016).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 ноября 2009 г. N 535). – URL.: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 07.10.2016).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050141 Физическая культура (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2010 г. N 17043). – URL.: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 07.10.2016).

