

**Министерство образования и науки Челябинской области**  
**ГОУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»**  
**ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский педагогический колледж № 1»**

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ Министерства образования и науки  
Челябинской области

от «17» июня 2013 г. №01/2059

**ПРОГРАММА ОБЛАСТНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**  
**ПО ТЕМЕ: «ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО**  
**ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ»**

Согласовано: Ректор ГОУ ДПО «Челябинский институт  
Ректор ГОУ ДПО «Челябинский институт  
развития профессионального образования»

\_\_\_\_\_ Е.П. Сичинский

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

Согласовано:  
Директор ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский  
педагогический колледж № 1»

\_\_\_\_\_ М.А. Энгельман

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

Научный руководитель  
проректор по НИР МОУ ВПО ЮУПИ, доцент,  
кандидат педагогических наук

\_\_\_\_\_ Девятова И.Е.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

Челябинск, 2013



## Программа эксперимента

**1. Тема эксперимента:** «Формирование готовности будущего педагога к реализации проектной технологии».

### **2. Краткая информация об образовательном учреждении.**

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) Челябинский педагогический колледж № 1 организован в 1910 году как учительская семинария, в 1921 году реорганизован в Челябинский педагогический техникум, в 1996 году преобразован в Челябинский государственный педагогический колледж № 1, в 2001 году преобразован в «Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Челябинский государственный педагогический колледж № 1», в 2011 году внесены изменения в наименование образовательного учреждения – БГОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский педагогический колледж № 1» (далее ЧПК № 1).

ЧПК № 1 осуществляет образовательную деятельность *по следующим специальностям*: преподавание в начальных классах (050146), музыкальное образование (050130), иностранный язык(050303). С 2012 года реализуются новые специальности: дизайн (072501), прикладная информатика (230701), туризм (100401), физическая культура (050141).

Лицензирование всех специальностей проведено в соответствии с принятыми законодательными актами Челябинской области.

ЧПК №1 присвоен статус базового учреждения СППО Министерства образования и науки РФ (Приказ № 144 от 01.04. 2004 г).

В 2003 г. колледж вошел в десятку лучших педагогических колледжей РФ, награжден дипломом за 3 место в конкурсе на лучшее образовательное учреждение среднего профессионального образования Челябинской области в 2007 г. В этом же году колледжу вручен грант губернатора Челябинской области П.И. Сумина за внедрение инновационных образовательных программ.

В 2010 и 2011 годах колледж принимал участие во Всероссийском конкурсе программ образовательных учреждений СПО Министерства образования и науки РФ в области образования.

В течение двух лет благодаря средствам гранта ФЦПРО в колледже произошли значительные изменения в укомплектовании материальной, научно-методической базы: приобретено современное оборудование, частично заменен парк компьютерной техники, обновлена методическая база кабинетов, библиотеки, общежития. Средства Гранта позволяют на качественно новом уровне организовать повышение квалификации сотрудников.

Колледж укомплектован высокопрофессиональными кадрами. В их числе - Заслуженный учитель РФ, 3 кандидата наук, 23 преподавателя награждены значками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник среднего профессионального образования». Два преподавателя удостоены Премии Законодательного собрания Челябинской области, трое являются соискателями ученой степени. Более 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

В настоящее время в коллектив вливаются молодые кадры, происходит смена поколений в педагогическом коллективе.

В колледже работают 28 выпускников, что позволяет сохранять лучшие традиции и активно вводить новации.

### **3. Руководитель образовательного учреждения.**

С марта 2010 года колледж возглавляет Михаил Александрович Энгельман, педагогический стаж – 26 лет. Долгие годы он возглавлял управление образования, работал в административном аппарате г. Миасса. Его профессиональная деятельность отмечена отраслевым значком «Почетный работник общего образования».

Министром образования и науки Михаил Александрович назначен ответственным за реализацию гранта ФЦПРО в отрасли «Образование» в Челябинской области.

В настоящее время директор ЧПК № 1 является председателем секции директоров педагогических колледжей Челябинской области.

**Научный руководитель эксперимента.** Ирина Евгеньевна Девятова, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научно-исследовательской работе Южно-Уральского профессионального института.

Область научных интересов И.Е. Девятовой связана с педагогикой и психологией профессионального образования.

Автор более 40 научных публикаций. Среди них статьи в журнале «Высшее образование в России», монографии, посвященные проблемам подготовки специалистов для современной экономики России. И.Е. Девятова имеет публикации и в зарубежных изданиях. Она является редактором научного журнала «Вестник Южно-Уральского профессионального института», зарегистрированного как средство массовой информации в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций и в РИНЦ. И.Е. Девятова входит в редакционный совет научного журнала «Научный аспект» (г. Самара).

И.Е. Девятовой разработаны учебно – методические комплексы по педагогике, социальной педагогике, психологии личности. Она является автором учебно-методических пособий: «Психология: учишься учиться самостоятельно», «Практикум по педагогике», «Психолого-педагогическая диагностика самостоятельности и самостоятельной деятельности студентов в вузе», «Учебно-научное исследование студентов: практика подготовки выпускных квалификационных работ», «Методические рекомендации по организации модульно-рейтинговой системы по дисциплине «Педагогика»», «Методические рекомендации по организации модульно-рейтинговой системы по дисциплине «Социальная педагогика»».

И.Е. Девятова принимала участие в разработке стандартов образовательного учреждения в части учебно-методического обеспечения подготовки будущих специалистов, программ практик, концепции воспитания в системе профессионального образования.

И.Е. Девятовой разработаны авторские курсы по управлению инновациями в образовательном учреждении и экспериментальной работой, проектированию образовательных систем в рамках дополнительной образовательной программы

«Менеджмент в сфере образования».

По ее инициативе создан региональный центр научного сотрудничества студентов. Данный проект получил поддержку Международного конгресса – выставки «GLOBAL EDUCATION – Образование без границ» (г. Москва).

И.Е.Девятова является научным руководителем региональной научно-практической конференции «Инновационное развитие профессионального образования: проблемы и перспективы» и межвузовской студенческой научной конференции «Студенческая наука: ступени познания», которые проводятся ежегодно с 2009 года, входит в организационный комитет Всероссийского инновационного форума молодежи «Творчество и инновации молодежи», регионального конкурса «Управление образовательной средой».

Ирина Евгеньевна награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, отраслевой наградой Министерства образования и науки РФ «Нагрудный знак «За развитие НИР студентов», Высшей общественной наградой РФ медалью «За вклад в развитие образования», Диплом лауреата конкурса в номинации «Лучший преподаватель года» (Независимый совет конкурса «100 лучших вузов России», Санкт-Петербург).

### **3. Описание эксперимента**

**Актуальность проблемы.** Проблема профессиональной готовности будущих педагогических кадров - одна из центральных в теории, науке и практике педагогики.

Исследователи и практические работники, дающие сегодня разные оценки педагогической системе образования, приходят к обоснованным выводам о кризисном состоянии подготовки педагогов. Симптомы этого кризиса проявляются в том, что уровень подготовленности выпускников учебных заведений не соответствует процессам, которые совершаются в нашей стране, и мировым стандартам. Профессиональная подготовка не ориентирована на качественные показатели, новые принципы и технологии обучения, наблюдается разрыв между общекультурным и профессиональным компонентами в обучении, что не обеспечивает формирования профессиональной культуры учителя, его готовности к

педагогическому творчеству и сотрудничеству с учениками. Не выявляются и не формируются профессионально значимые качества, не преодолевается отчужденность от потребностей общества.

На необходимость модернизации профессиональной школы, системы подготовки педагогических кадров указывается в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг., в основных положениях образовательной инициативы «Наша новая школа».

Средняя профессиональная школа России переживает сложный процесс обновления. Ведущая цель преобразований - максимально приблизить обучение и воспитание будущего специалиста к запросам времени, помочь раскрытию всех дарований личности, создать условия для развития ее творческой активности. Современному учителю недостаточно просто иметь глубокие предметные знания и владеть практическими умениями и навыками. Выполнение профессиональных функций предусматривает единство интенсивной духовной жизни, творческого подхода к педагогической деятельности и организации развивающей среды для своих воспитанников.

Ответом системы профессионального образования на вызовы должен стать пересмотр концептуальных идей, связанных с подготовкой будущих педагогов и поиском резервов совершенствования подготовки высококвалифицированных и творчески мыслящих учителей. В частности, Федеральный государственный образовательный стандарт СПО, базовым подходом которого является компетентностный, ориентирует на выстраивание нового содержания практико ориентированной профессиональной подготовки, адаптации форм, технологий и методов профессионального обучения будущих педагогов реальным запросам школы. С другой стороны, для подготовки современного подрастающего поколения к самостоятельной жизни педагог сам должен быть сформирован как личность, обладать высоким профессионализмом, новым педагогическим мышлением. Поэтому перед профессиональной школой стоит задача усиления воспитательного

потенциала образовательного пространства (учебного процесса и внеучебной деятельности).

Таким образом, настоящий момент характеризуется острой необходимостью подготовки новой генерации педагогов для российской школы, обладающих компетенциями нового уровня и качества, квалифицированно и профессионально выполняющих задачи воспитания и обучения подрастающего поколения. Вышесказанное подтверждает актуальность исследования на *социально-педагогическом уровне*.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что теоретические положения по формированию готовности студентов к различным аспектам педагогической деятельности освещены в трудах известных психологов, педагогов. Существует ряд направлений, в которых решается проблема формирования готовности: профессиональная готовность к педагогической деятельности (В.А. Сластенин, 1986, 2002; К.К. Платонов, 1986); профессионально-эстетическая готовность (М.В. Веселовская), психологическая готовность (М.И. Дьяченко, 1976; О.А. Деркач, 1993), морально-психологическая готовность (Л.В. Кондрашова, 1984). Работы, в которых решаются проблемы подготовки студентов к общению и педагогическому взаимодействию (В.А. Кан-Калик, 1980; Г.А. Ковалев, 1970; А.А. Леонтьев, 1996, 1997, 2004). В решении проблемы взаимодействия, общения и подготовки студентов к коммуникативной деятельности выделяется несколько направлений, в частности: формирование стиля педагогического общения (А.А. Андреев, 1988), формирование личностных качеств учителя как субъекта педагогического общения (А.А. Бодалев, 2002), разработка критериев оценки коммуникативной подготовки учителя к педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, 1990).

Понятие «готовность» в общетеоретическом аспекте рассматривается как фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности и как сложная динамическая система интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых сторон психики человека (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Б.Ф. Ломов и др.). В контексте различных подходов обосновываются цель, задачи и

структура формирования готовности (А.Г. Асмолов, Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин и др.).

Практическую готовность будущего учителя следует рассматривать как состояние целостного субъекта (студента), которое включает осознанные и неосознанные установки, модели вероятного поведения, определение оптимальных способов деятельности, оценку своих возможностей в их соответствии с предстоящими трудностями и необходимости достижения определенного результата в своей профессии (Вишнякова, 1999).

Профессиональная готовность, являясь новообразованием личности студента, характеризует его субъектное отношение к педагогической деятельности (Леванова, 2002), выступает, как отражающее его способность успешно осуществлять образовательный процесс в школе и характеризующееся наличием у субъекта определенных компетенций, мотивации, а также личностных характеристик.

В то же время следует констатировать, что на практической реальности имеющиеся научно-педагогические подходы к проблеме подготовки педагогов не в полной мере обеспечивают развитие личностного потенциала студентов, не способствуют формированию профессиональных компетенций, не определяют стратегию развития профессионально необходимых качеств – имеет место направленность на овладение узкопрофессиональными и слабо интегрированными между собой знаниями и навыками. В идеале, выпускник педагогического колледжа на основе профессиональных знаний должен обеспечить эффективное выполнение учебно-профессиональных задач, быть способным к практической деятельности по решению вопросов воспитания и обучения в соответствии с новыми требованиями к школе. Следовательно, перед учебным заведением ставится задача поиска и реализации таких подходов в организации образовательного процесса, которые обеспечивали бы студенту педагогического колледжа – будущему педагогу условия личностного развития, профессионального становления, возможность эффективно реализовывать свой потенциал на образовательном рынке.

Изложенное выше предполагает необходимость рассмотрения проблемы на *научно-педагогическом уровне*.

Анализ практики позволяет констатировать не достаточную ориентацию будущих педагогов в современных педагогических технологиях, отвечающих запросам современного образования.

В условиях информационного общества педагог должен не столько передавать сумму тех или иных знаний, сколько научить своих воспитанников приобретать эти знания самостоятельно, уметь ими пользоваться для решения познавательных и практически значимых задач.

В мировой образовательной практике широкое распространение получила проектная технология.

История развития метода проектов в России связана с именами отечественных педагогов: П.П. Блонского, Б.В. Игнатъева, Е.Г. Кагарова, Т.Д. Корнейчика, Б. Комаровского, А.П. Пинкевича, С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина и др.

Общим теоретическим проблемам организации проектного обучения на современном этапе посвящены исследования В.Васильева, В.В.Гузеева, Е.С. Заир-Бека. И.А. Зимней, Л.М. Иляевой, И.Ю. Малковой, Е.С.Полат, П.А. Петрякова и др.

В инновационной российской педагогике проектное обучение рассматривается в контексте организации учебного исследования (М.В.Кларин, А.И. Савенков. А.В. Хуторской и др.), так как исследовательская деятельность основывается на принципах проектирования (Н.Г. Алексеев).

Педагогический опыт Г.В.Балаян, М.И. Башмакова, О.С.Кругловой, О.М. Моисеевой, А.С.Обухова, А.И. Савенкова, И.Д.Чечель и др. доказал эффективность использования проектов в воспитательном процессе школы.

Перечисленные научные исследования отражают педагогический потенциал проектной технологии, многообразие подходов и идей к ее использованию в образовательной практике. Однако понимание важности метода проекта в современной школе не подкреплено широкой практикой подготовки будущих педагогов к осуществлению проектной деятельности в школе.

Осуществление проектной деятельности как одного из видов профессиональной деятельности в образовательном учреждении требует специальной работы по формированию готовности студентов к ее организации.

Критериями готовности к организации проектной деятельности в образовательном учреждении является профессиональная направленность, высокий уровень интеллекта, определенные волевые качества и умения общаться.

На практике студенты недостаточно владеют этими качествами, поэтому им труднее адаптироваться к специфике работы в современной школе.

В настоящее время недостаточно исследован педагогический процесс формирования готовности студентов к организации проектной технологии. Данный процесс должен представлять собой совокупность способов действий, направленных как на установление предпосылок к использованию этой методики в дальнейшей работе с воспитанниками, так и на ликвидацию пробелов знаний, умений и навыков и на формирование мотивации к организации проектной технологии в процессе педагогической практики студентов.

В этой связи особую актуальность приобретают вопросы научно-методического обеспечения формирования готовности будущих педагогов к реализации проектной технологии в профессиональной деятельности, что определяет *научно-методический уровень* актуальности исследуемой проблемы.

Таким образом, в практике формирования готовности будущих педагогов к реализации проектной технологии в профессиональной деятельности существует ряд противоречий, требующих разрешения:

- **социально-педагогического характера:** с одной стороны, возросшая потребность общества в качественной подготовке педагогических кадров, обеспечивающей должный уровень эффективности и востребованности специалистов для новой российской школы, с другой стороны, не готовность системы профессионального обучения к решению поставленных задач;
- **научно-педагогического характера:** с одной стороны, осознание необходимости изменений подходов, идей и средств в вопросах подготовки будущих педагогов к осуществлению предстоящей профессиональной деятельности, с другой стороны, отсутствие научно обоснованной педагогической системы подготовки студентов педагогического колледжа к осуществлению данной деятельности с использованием новых педагогических технологий;

— **научно-методического характера:** с одной стороны, необходимость формирования готовности будущих педагогов к реализации проектной технологии в профессиональной деятельности, с другой стороны, неразработанность психолого-педагогических основ образовательной среды педагогического колледжа, эффективно обеспечивающей этот процесс.

Указанные противоречия позволили сформулировать **проблему экспериментального исследования:** каковы теоретические основы и педагогические условия формирования готовности будущего педагога к реализации проектной технологии в профессиональной деятельности?

Необходимость разрешения указанных противоречий определила актуальность **темы** экспериментальной работы.

**Цель опытно-экспериментальной работы:** разработать и экспериментально обосновать научно-методические основания, позволяющие повысить эффективность формирования готовности будущего педагога к реализации проектной технологии в профессиональной деятельности в условиях педагогического колледжа.

**Объект исследования:** система профессиональной подготовки будущего педагога в условиях педагогического колледжа.

**Предмет исследования:** процесс подготовки будущего педагога к реализации проектной технологии в профессиональной деятельности в условиях педагогического колледжа.

В основу экспериментального исследования положена **гипотеза**, в соответствии с которой формирование готовности будущего педагога к реализации проектной технологии в профессиональной деятельности будет осуществляться успешно, если:

- уточнены сущность и критерии готовности будущего педагога к профессиональной деятельности с использованием проектной технологии;
- ориентироваться на компетентностный подход в формировании готовности будущего педагога к профессиональной деятельности с использованием проектной технологии;

— разработано содержательное обеспечение теоретического и практического разделов профессиональной подготовки в этом направлении, адекватных психолого-педагогическим основаниям профессиональной деятельности.

#### **Задачи экспериментальной деятельности:**

1. Провести анализ образовательной среды педагогического колледжа, ее реальных и потенциальных возможностей для формирования готовности будущего педагога к реализации проектной технологии в профессиональной деятельности.
2. Изучить теоретические основы психолого-педагогических исследований, раскрывающих сущность готовности студентов педагогического колледжа к реализации проектной технологии в профессиональной деятельности.
3. Создать организационно-управленческие условия включения педагогического коллектива, управленческого звена в экспериментальную деятельность по формированию готовности студентов - будущих педагогов к реализации проектной технологии в профессиональной деятельности.
4. Апробировать компоненты теоретического и практического разделов профессиональной подготовки студентов к реализации проектной технологии в профессиональной деятельности в условиях педагогического колледжа.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются положения современной науки о готовности человека к различным видам деятельности, связи теории и практики в профессиональном образовании, педагогические идеи о роли готовности в развитии личности, влиянии профессиональной среды на педагогический процесс.

Методологические положения исследования опираются на использование диалектического подхода, предполагающее всестороннее взаимодействие субъекта и объекта процесса в его развитии; комплексный подход, основанный на единстве знаний, умений и навыков; принцип детерминизма; личностно-ориентированный, деятельностный подход к организации процесса формирования готовности к деятельности в условиях профессиональной школы.

Развитию профессионального образования посвящены труды С.Я. Батышева, Э.Ф. Зеера, Л.В. Моисеевой, Е.В. Ткаченко и др. Концептуальные идеи развития среднего профессионального образования раскрыты в работах С.Я. Батышева,

В.С. Безруковой, В.А. Болотова, Б.С. Гершунского, М.И. Махмутова, Н.Н. Михайловой, А.М. Новикова, И.П. Смирнова и др.

Проблемы теоретической и практической подготовки к профессиональной деятельности рассматривались в трудах Б.Г. Ананьева, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича, Н.Д. Левитова, Б.Ф. Ломова, Д.П. Узнадзе и др. Определение готовности к профессиональной деятельности вообще и к педагогической в частности, выявление ее сущностных компонентов нашли отражение в работах Н.В. Кузьминой, Ю.П. Кулюткина, Л.И. Мищенко, А.Ц. Пуни, П.Е. Решетникова, Е.И. Рогова, В.А. Слостенина, Л.Ф. Спирина и др. В работах Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, А.И. Григорьевой, Л.И. Новиковой, В.А. Караковского и других раскрыты вопросы о профессиональной позиции педагога как воспитателя.

При разработке стратегии исследования мы опирались на работы, в которых представлены педагогические концепции и программы подготовки специалистов к работе в системе профессионального образования (О.А. Абдуллина, П.Р. Атутов, Б.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, О.А. Конаржевский, В.А. Слостенин и др.).

Ценные положения для разработки исследуемой нами проблемы содержатся в трудах В.П. Беспалько, В.М. Коротовой, В.Ю. Питюкова и других, освещающих концептуальные основы педагогической технологии.

#### **Нормативно-правовая основа эксперимента:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р).
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).
- Концепция федеральная целевая программа развития на 2011-2015 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р (в ред. от 05.12.2011 г.) «О реализации национальной образовательной инициатива «Наша новая школа».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1123 «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2009 г. № 218 «Об утверждении порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».
- Областная целевая программа развития профессионального образования в Челябинской области на 2011-2015 гг. (Утверждена Постановлением Правительства Челябинской области от 12 июля 2011 г. № 228-П).
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28 мая 2009 г. N 02-328 «Об утверждении положения об организации экспериментальной и инновационной деятельности в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования Челябинской области».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30 декабря 2010 г. N 01-2298 «Об утверждении ведомственной целевой программа развития системы начального и среднего профессионального образования Челябинской области на 2012 - 2014 годы».

#### **4. Состав участников эксперимента:**

**Студенты** 10, 11, 12, 13, 24, 25 групп школьного отделения 2012 года поступления. Предполагаемое количество студентов – участников экспериментальной деятельности – 100 человек.

##### **Преподаватели:**

- 1) Подгорская Т.А. – заместитель директора по научно-методической работе (высшая категория);
- 2) Валах Светлана Владимировна - заместитель директора по воспитательной работе (высшая категория);

- 3) Боева Светлана Захаровна – заведующая школьным отделением (высшая категория);
- 4) Муталиева Лейла Суймбаевна — заведующая музыкальным отделением (высшая категория);
- 5) Зуева Ирина Фавадисовна – педагог-психолог;
- 6) Мирзоян Регина Владимировна – руководитель маркетингового центра;
- 7) Шакирова Ольга Геннадьевна – ответственная за сайт (высшая категория);
- 8) Польшковская Юлия Геннадьевна – руководитель информационного центра;

**Классные руководители:**

- 1) Муталиева Лейла Суймбаевна — 10 группа (высшая категория);
- 2) Байдерина Полина Сергеевна – 11 группа (первая категория);
- 3) Лебедева Елена Юрьевна – 12 группа ((высшая категория);
- 4) Иваненко Наталья Сергеевна – 13 группа (высшая категория);
- 5) Городцова Елена Сергеевна – 24 группа (высшая категория);
- 6) Третьякова Татьяна Александровна – 25 группа (первая категория).

**5. Источники и объем финансирования:**

1 200 тыс. руб., из них

520 тыс. руб. – внебюджетные средства

600 тыс. руб. – средства ФОТ

**6. Этапы проведения эксперимента.**

**Задачи первого этапа – мотивационно-прогностического:**

- 1) определение направления экспериментальной работы и стратегии будущего исследования;
- 2) исследование мотивационной среды педагогического колледжа; определение субъектов экспериментальной работы;
- 3) формирование нормативной базы экспериментальной работы;
- 4) внесение изменений в Положения существующих и вновь создаваемых органов управления педагогического колледжа (педагогический совет, административный совет, научно-методический совет, предметно-цикловые комиссии, проблемные группы).

### **Методы исследования:**

- 1) педагогический анализ используется для выявления тенденций в отечественной и зарубежной теории и практике подготовки педагогических кадров в системе СПО;
- 2) теоретико-методологический анализ позволяет сформулировать исходные позиции экспериментальной работы;
- 3) понятийно - терминологический анализ применяется для характеристики и упорядочения понятийного поля проблемы;
- 4) прогнозирование применяется для обоснования перспектив развития педагогической системы колледжа с заданными характеристиками;
- 5) изучение нормативно-правовых документов в области СПО позволяет выявить основные инновационные тренды современного среднего профессионального образования, подготовки педагогических кадров, внести изменения в действующие и создать новые локальные документы педагогического колледжа.

### **Задачи второго этапа - теоретико-поискового:**

- 1) изучение потенциальных возможностей развития образовательной среды и педагогической системы колледжа;
- 2) проектирование изменений в педагогической системе колледжа в рамках ОЭР;
- 3) определение сущностных характеристик готовности будущего педагога к профессиональной деятельности с использованием проектной технологии;
- 4) проведение комплексной психодиагностики готовности будущего педагога к профессиональной деятельности с использованием проектной технологии;
- 5) проведение работы с педагогическим коллективом по вовлечению преподавателей в исследовательскую деятельность в рамках ОЭР;
- 6) стимулирование поиска и обучение педагогического коллектива.

### **Методы исследования:**

- 1) обобщение эффективного педагогического опыта и массовой практики подготовки педагогических кадров с учетом требований ФГОС СПО позволяет внести изменения в теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов, ориентированные на повышение эффективности формирования

готовности студентов педагогического колледжа к реализации проектной технологии в профессиональной деятельности;

- 2) моделирование применяется для создания модели формирования готовности будущих педагогов - студентов педагогического колледжа к реализации проектной технологии в предстоящей профессиональной деятельности;
- 3) мысленный эксперимент применяется для определения управленческих и педагогических рисков внедрения модели формирования готовности будущих педагогов - студентов педагогического колледжа к реализации проектной технологии в предстоящей профессиональной деятельности;
- 4) констатирующие-диагностические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, рейтинговые шкалы);
- 5) экспертная оценка применяется для выявления педагогических условий, обеспечивающих качество внедрения модели формирования готовности будущих педагогов - студентов педагогического колледжа к реализации проектной технологии в предстоящей профессиональной деятельности.

#### **Задачи третьего этапа – преобразующего**

- 1) внедрение модели формирования готовности будущих педагогов - студентов педагогического колледжа к реализации проектной технологии в профессиональной деятельности;
- 2) анализ условий эффективности внедрения разработанной модели;
- 3) внесение корректив в программу эксперимента;
- 4) формирование положительной установки участников экспериментальной работы через признание результатов в профессиональной среде колледжа.

#### **Методы исследования:**

- 1) опытная работа по проверке эффективности модели формирования готовности будущих педагогов - студентов педагогического колледжа к реализации проектной технологии в предстоящей профессиональной деятельности и действенности комплекса условий;
- 2) экспертная оценка применяется для определения полезности, перспективности и эффективности изменений, вводимых в педагогическую систему колледжа;

- 3) констатирующие-диагностические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, рейтинговые шкалы).

**Задачи четвертого этапа – заключительно-обобщающего:**

- 1) исследование эффектов изменений в готовности будущих педагогов к реализации проектной технологии в профессиональной деятельности;
- 2) систематизация результатов экспериментальной работы;
- 3) разработка научно-методических рекомендаций по результатам экспериментальной работы;
- 4) формирование положительного отношения к результатам экспериментальной работы в профессиональном сообществе;
- 5) формирование итогового отчета о выполнении программы опытно-экспериментальной работы.

**Методы исследования:**

- 1) обобщение независимых характеристик изменений педагогической системы, повлиявших на уровень готовности будущих педагогов к реализации проектной технологии в профессиональной деятельности;
- 2) констатирующие-диагностические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, рейтинговые шкалы).
- 3) педагогический анализ используется для выявления значимых результатов опытно-экспериментальной работы.

**Предложения по распространению результатов деятельности.**

- 1) Размещение информации об экспериментальной работе на сайте педагогического колледжа.
- 2) Публикация статей в региональных (газета «Вектор образования») и российских (журнал «Среднее профессиональное образование») педагогических изданиях.
- 3) Публикация учебных изданий (учебно-методические пособия, методические указания) по результатам экспериментальной работы.
- 4) Проведение областной конференции по итогам экспериментальной работы.

- 5) Участие в научных мероприятиях всех уровней, подготовка докладов, тезисов выступлений, отражающие ход и итоги экспериментальной работы.
- 6) Включение результатов экспериментальной работы в диссертационные исследования.
- 7) Участие в профессиональных конкурсах и выставках всех уровней.

**СОГЛАСОВАНО:**

Научный руководитель  
экспериментальной площадки

\_\_\_\_\_ И.Е. Девятова

\_\_\_\_\_ 2013 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ СПО (ССУЗ)

\_\_\_\_\_ М.А. Энгельман

\_\_\_\_\_ 2013 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский педагогический колледж № 1»**

**Челябинск, 2013**

## Сроки реализации эксперимента

№ этапа	этап	сроки	
I	Мотивационно-прогностический	апрель 2013 – июнь 2013	
II	Теоретико-поисковый	сентябрь 2013 – декабрь 2013	
III	Преобразующий	январь 2014 – декабрь 2015	
IV	Заключительно-обобщающий	январь 2016 – март 2016	

## Календарный план экспериментальной деятельности

### I этап – мотивационно-прогностический (апрель 2013 – июнь 2013)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки и место проведения	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>I. Организационно-управленческая деятельность</b>				
1.1.	Административный совет «Комплексный анализ доминирующей педагогической технологии»	апрель 2013	администрация	- определение направлений экспериментальной деятельности; - комплектование и утверждение экспериментальных групп.
1.2.	Педагогический совет «Освоение проектной технологии в режиме эксперимента»	апрель 2013	администрация	
1.3.	Утверждение экспериментальных групп студентов	апрель 2013	директор	
<b>II. Проведение научных исследований</b>				
2.1.	Разработка программы ЭР	февраль - март 2013	администрация, научный руководитель	- утверждение программы ЭР; определения исходной компетентности участников эксперимента
2.2.	Проведение диагностики преподавателей по вопросам проектной работы	Май 2013	педагог-психолог	
<b>III. Научно-методическая деятельность</b>				

3.1.	Проектная работа методобъединений «Проектная технология: задачи и содержание деятельности»	май 2013	руководители МО	- повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива по проблеме ЭР
3.2.	Информационно-методическое наполнение сайта колледжа: раздел «Экспериментальная деятельность»	в течение периода	руководитель информационного центра	
<b>IV. Деятельность по организации социального партнерства и поддержанию имиджа учреждения</b>				
4.1.	Проектная работа студенческого самоуправления «Социум. Активность. Творчество»	май 2013	студенческий актив	- осознание студенческим коллективом значения активности в учебно-воспитательном процессе
4.2.	Проведение творческих проектов «Я – будущий профессионал» в рамках практики «Введение в специальность»	в течение периода	коллектив студентов	
<b>V. Повышение квалификации преподавателей и сотрудников</b>				
5.1.	Корректировка планов научно-методической работы преподавателей, ПЦК, кафедр и колледжа в соответствии с программой экспериментальной работы	апрель-май 2013	экспериментальный коллектив	
5.2.	Установочный теоретический семинар «Задачи работы в экспериментальном режиме»	июнь 2013	научный руководитель	

## II этап – теоретико-поисковый (сентябрь 2013 – декабрь 2013)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки и место проведения	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>I. Организационно-управленческая деятельность</b>				
1.1.	Организационное собрание коллектива педагогов-экспериментаторов «Задачи и содержание экспериментальной работы»	октябрь 2013	администрация научный руководитель	- выявление результатов исходного состояния проблемы;
1.2.	Административный совет «Итоги констатирующей диагностики участников эксперимента»	сентябрь 2013	администрация	- осознание целей, содержания экспериментальной

1.3.	Работа консультационного пункта. Индивидуальные консультации преподавателей по корректировке деятельности по проблеме ЭР	в течение периода	администрация научный руководитель	работы
<b>II. Проведение научных исследований</b>				
2.1.	Проведение теоретических исследований (соискатели) по моделированию условий освоения педагогами содержания экспериментальной работы	в течение периода	экспериментальный коллектив	- проектирование инновационных изменений в образовательной среде, ориентированной на использование проектных технологий в различных направлениях деятельности
2.2.	Выполнение учебно-исследовательских работ студентами по теоретическим вопросам темы эксперимента	в течение периода	руководитель работ	
2.3.	Проведение промежуточной диагностики по проблеме эксперимента	в течение периода	зам. дир. по НМР научный руководитель	
2.4.	Заполнение ИОМ студентами – участниками эксперимента	в течение периода	педагог-психолог	
2.5.	Комплексная диагностика педагогического коллектива «Мотивационная готовность педколлектива к работе в экспериментальной режиме»	сентябрь - ноябрь 2013	педагог-психолог	
<b>III. Научно-методическая деятельность</b>				
3.1.	Проектная работа педколлектива «Моделирование направлений проектной деятельности экспериментальных групп»	сентябрь- октябрь 2013	администрация научный руководитель	- создание условий для осознания проблемы экспериментальной работы; - повышение научно-теоретического уровня педколлектива; - создание условий для реализации концепции и программы ЭР
3.2.	Выпуск методического бюллетеня по теме эксперимента	в течение периода	зам. директора по НМР научный руководитель	
3.3.	Публикации по проблеме ЭР в научно-методических периодических изданиях	в течение периода	зам. директора по НМР научный руководитель	
3.4.	Работа консультационного пункта. Индивидуальные консультации преподавателей по корректировке деятельности по проблеме ЭР	в течение периода	зам. директора по НМР научный руководитель	
<b>IV. Деятельность по организации социального партнерства и поддержанию имиджа</b>				

<b>учреждения</b>				
4.1.	Разработка и апробация новых форм социального партнерства с базовыми школами с учетом задач и содержания ЭР	в течение периода	зам. дир. по УПР	- расширение способов работы студенческого самоуправления; - предоставление возможностей для развития субъектности студентов в инновационной образовательной среде.
4.2.	Проектная работа на областном сборе студенческого актива «Проектные идеи - в жизнь!»	ноябрь 2013	зам. дир. по ВР, УПР	
4.3.	Апробация деятельности студенческого театра миниатюр «Вместе!»	в течение периода	педагог-организатор	
4.4.	Круглый стол с завучами школ «Роль проектной технологии в работе с учащимися»	октябрь 2013	зам. дир. по УР, УПР	
4.5.	Организация информационного поля на сайте педколледжа. Раздел: экспериментальная деятельность.	в течение периода	ответственные	

#### **V. Повышение квалификации преподавателей и сотрудников**

5.1.	Участие в научных, научно-методических мероприятиях различного уровня по проблеме ЭР	в течение периода	зам. дир. по НМР	- совершенствование форм повышения квалификации педколлектива; - подготовка педагогического коллектива к переходу на новую информационную систему.
5.2.	Выступление педагогов-соискателей на заседании методобъединений «Теоретические основы формирования готовности выпускника к использованию проектной технологии»	в течение периода	аспиранты	
5.3.	Информационное обеспечение и организация плановых мероприятий по самосовершенствованию преподавателей в работе с учебной литературой, информационно-коммуникационными технологиями	в течение периода	зам. дир. по НМР	

### **III этап – преобразующий (январь 2014 – декабрь 2015)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки и место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>I. Организационно-управленческая деятельность</b>				

1.1.	Организационное собрание педколлектива «Особенности подготовки проектных декад в методобъединениях»	март 2014	администрация	- создание организационно-методического пространства для проведения эксперимента; - сбор, обработка и анализ информации по ходу третьего этапа ЭР; - своевременное стимулирование работы экспериментальных групп.
1.2.	Административные советы «Сферы психологического, методического, информационного сопровождения деятельности экспериментальной площадки»	март 2014 - сентябрь 2015	администрация	
1.3.	Административный совет «Итоги второго этапа ЭР»	апрель 2014	администрация	
1.4.	Педсовет «Научно-методическое сопровождение организации проектных декад на преобразующем этапе эксперимента»	ноябрь 2014	зам. по НМР, научный руководитель	
1.5.	Педсовет «Влияние проектной деятельности на качество профессиональных компетенций будущего учителя»	январь 2015	зам. по НМР, научный руководитель	
1.6.	Педсовет «Успехи и проблемы применения проектной технологии в образовательной среде педколледжа»	июнь 2015 ноябрь 2015	зам. по НМР, научный руководитель	
1.7.	Работа консультационного пункта «Проектная технология: теория и практика»	в течение периода	экспериментальный коллектив	
1.8.	Организация практического семинара преподавателями-аспирантами «Инновации в применении проектной технологии в образовательной среде»	в течение периода	преподаватели и аспиранты	

## II. Проведение научных исследований

2.1	Проведение ЭР по апробации модели проектной деятельности (соискатели).	в течение периода	экспериментальный коллектив	- внедрение в практику педколледжа инновационных проектов по различным направлениям деятельности
2.2.	Проведение диагностических срезов на преобразующем этапе	в течение периода	педагог-психолог экспериментальный коллектив	
2.3.	Заполнение ИОМ студентами – участниками экспериментальной площадки	в течение периода	педагог-психолог	

## III. Научно-методическая деятельность

3.1.	Проектная работа педколлектива «Система подготовки студентов к организации проектной работы в школе»	март 2014	администрация	- рост профессионального уровня педколлектива; - создание мотивации к освоению педагогами дальнейших этапов экспериментальной деятельности; - осуществление новых студенческих проектов; - вовлечение студенческой молодежи в реализацию новых проектов и мероприятий.
3.2.	Подготовка публикаций, докладов по теме экспериментальной площадки педагогами-соискателями	в течение периода	педагогические аспиранты	
3.3.	Проведение областных научно-практических конференций по теме экспериментальной площадки	в течение периода	администрация, научный руководитель	
3.4.	Ежегодные фестивали методической инициативы – «Профессионализм. Творчество. Успех»	апрель 2014 ноябрь 2015	зам. дир. по НМР	
3.5.	Подготовка учебно-исследовательских работ студентов	в течение периода	зам. дир. по НМР	
3.6.	Подготовка и реализация длительных студенческих инновационных проектов: - «Здоровым быть модно»; - «Я горжусь моей Родиной»; - «Творчество без границ»; - «Разум. Знание. Интеллект»; - «Твори добро на всей земле»; - «Мы – единая команда»; - «Экология души» и др.	в течение периода	зам. дир. по ВР, студенческий актив, классные руководители	
3.7.	Запуск интернет-акций профессиональной направленности «Молодой учитель: опыт, поиск, инициатива», «Будущее проектной технологии».	март 2014 апрель 2014 март 2015	зам. дир. по НМР научный руководитель	
3.8.	Ежегодный профессиональный конкурс для студентов «Моя проектная идея - школе»	апрель 2014 март 2015	зам. дир. по ВР	
3.9.	Областные научно-практические семинары, конференции по теме экспериментальной площадки	в течение периода	зам. дир. по НМР научный руководитель	
3.10.	Подготовка и публикация тематических статей преподавателей в сборниках педколледжа «Дидакт» и «Альтернатива»	май 2014 декабрь 2015	зам. дир. по НМР	
3.11.	Систематическое наполнение раздела сайта методическими работами педагогов «Делимся опытом», размещение на педагогических порталах	в течение периода	руководитель информационного центра	

<b>IV. Деятельность по организации социального партнерства и поддержанию имиджа учреждения</b>				
4.1.	Реализация социально-значимых проектов (в школах, интернатах, детских домах, коллективах ветеранов и т.д.): - «Формула успеха» - «Теплый дом» - «Вместе – дружная семья» - «Давайте говорить друг другу комплименты» - «От сердца к сердцу»	в течение периода	экспериментальный коллектив	- положительный опыт осуществления социально-значимых проектов; - возможности формирования профессиональной компетентности студента в области проектной технологии; - положительные тенденции поддержания имиджа учреждения.
4.2.	Презентации опыта экспериментальной деятельности на областных сборах студенческого актива	октябрь 2014 октябрь 2015	экспериментальный коллектив	
4.3.	Разработка и проведение интеллектуальных проектов для будущих абитуриентов	в течение периода	педагог-организатор	
4.4.	Фестивали студенческого творчества «В фокусе - проект»	ежегодно	педагог-организатор	
4.5.	Презентация комплектов методической продукции студентов (из дипломных работ) «Педагогическая изюминка»	в течение периода	зам. дир. по НМР	
4.6.	Разработка новых форм поддержания имиджа педколледжа через проекты: - «В СМИ – о пользе проекта» - агитбригада «Учитель – вечная профессия» - студенческий театр миниатюр «Вместе»	в течение периода	маркетинг-центр	
<b>V. Повышение квалификации преподавателей и сотрудников</b>				
5.1.	Диагностика преподавателей по применению информационных технологий в проектной работе	в течение периода	руководитель информацией	- предоставление возможностей для повышения квалификации в других учреждениях; - презентация опыта работы по формированию субъектности в различных формах.
5.2.	Прохождение курсов повышения квалификации (в ЧИРПО, ЧИППКРО)	в течение периода	администрация	
5.3.	Организация стажировок для педагогов в других учреждениях СПО	в течение периода	администрация	
5.4.	Размещение методических разработок на централизованных педагогических порталах Интернет-сети	в течение периода	зам. дир. по НМР	

## IV этап – заключительно-обобщающий (декабрь 2015 – апрель 2016)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки и место проведения	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>I. Организационно-управленческая деятельность</b>				
1.1.	Организационное собрание коллектива экспериментальной площадки «Задачи заключительно-обобщающего этапа»	декабрь 2015	зам. дир. по НМР научный руководитель	- сформированные в достаточной степени компетенции выпускника в области использования проектной технологии; - грамотное применение технологий в дальнейшей работе.
1.2.	Собрание коллектива преподавателей «Утверждение документов по обобщению результатов экспериментальной площадки»	декабрь 2015	администрация	
1.3.	Педсовет-обобщение «Эффективность экспериментальной работы по формированию готовности будущего педагога к реализации проектной технологии в профессиональной деятельности»	март 2016	зам. дир. по НМР	
1.4.	Итоговая научно-практическая конференция по работе экспериментальной площадки	декабрь 2015	зам. дир. по НМР научный руководитель	
1.5.	Утверждение плана работы по внедрению результатов экспериментальной работы в практику педагогических учебных заведений	февраль 2016	директор научный руководитель	
<b>II. Проведение научных исследований</b>				
2.1.	Проведение и анализ итоговой диагностики преподавателей и студентов	декабрь 2015 январь 2016	зам. дир. по НМР	- исследование эффектов развития образовательной среды, проявившиеся во влиянии на становление профессиональной субъектности студентов
2.2.	Завершение научных исследований по теме ЭР. Защита кандидатских диссертаций (2 преподавателя)	в течение периода	преподаватели-аспиранты	
<b>III. Научно-методическая деятельность</b>				
3.1.	Подготовка диагностического инструментария для итоговых диагностических срезов	декабрь 2015	педагог-психолог научный руководитель	-систематизация результатов эксперименталь

3.2.	Публикации материалов по обобщению опыта в профессиональных журналах «Среднее профессиональное образование», «Начальная школа», «Педагогика» и др.	в течение периода	зам. дир. по НМР научный руководитель	ной работы; -разработка научно-методических рекомендаций по результатам экспериментальной работы; -обобщения и распространения опыта работы педколлектива и студенческого коллектива.
3.3.	Подготовка пакета документов обобщающего этапа	декабрь 2015 – март 2016	зам. дир. по НМР научный руководитель	
3.4.	Разработка проекта деятельности педагогической лаборатории «Проектная технология: слагаемые успеха»	декабрь 2015	зам. дир. по НМР научный руководитель	
3.5.	Подготовка отчета работы экспериментальной площадки к итоговому педсовету	в течение периода	зам. дир. по НМР научный руководитель	
3.6.	Оформление и описание хода и результатов эксперимента	в течение периода	экспериментальный коллектив	
3.7.	Организация и проведение профессиональных достижений студентов инновационной площадки «Развитие. Творчество. Успех»: - портфолио достижений студентов «Я освоил проектную технологию» - видеопрезентации по итогам преддипломной практики - публичная защита дипломных работ для групп школьного отделения - проектная игра «Я и коллектив» для первокурсников школьного отделения - вернисаж творчества «Я – субъект собственного развития»	январь – март 2016	экспериментальный коллектив, зам. директора по ВР	
3.8.	Работа педагогической лаборатории «Проектная технология: слагаемые успеха»	в течение периода	зам. дир. по НМР	
3.9.	Областной педагогический форум «Будущее проектной технологии»	декабрь 2015	зам. дир. по НМР научный руководитель	
3.10.	Декада профессиональных достижений педагогического коллектива	в течение периода конкретизировать	администрация	

3.11.	Передвижные методические выставки в колледжах области	в течение периода	зам. дир. по НМР	
3.12.	Размещение обобщающих материалов на сайте педколледжа в разделе «Экспериментальная работа»	в течение периода	руководитель информационного центра	
3.13.	Премирование коллектива педагогов-экспериментаторов	февраль 2016	администрация	
3.14.	Фестиваль-итог «Педагогическое творчество без границ» (студенты и преподаватели)	март 2016	зам. дир. по НМР научный руководитель	

#### **IV. Деятельность по организации социального партнерства и поддержанию имиджа учреждения**

4.1.	Публикации материалов об участниках эксперимента в газете «Данко», в СМИ области	в течение периода	зам. дир. по НМР	- формирование положительного отношения к результатам экспериментальной работы в профессиональном сообществе
4.2.	Презентации достижений студентов «Я-профессионал» на сайте педколледжа	в течение периода	руководитель информационного центра	
4.3.	Проведение областного сбора студенческого актива «Мы можем многое»	январь 2016	зам. дир. по НМР	

#### **V. Повышение квалификации преподавателей и сотрудников**

5.1.	Подготовка пакета документов для организации курсов повышения квалификации	июнь-декабрь 2015	администрация научный руководитель	- освоение опыта работы преподавателей в экспериментальном режиме; - предоставление образовательных профессиональных услуг для повышения квалификации сотрудников иных учебных заведений
5.2.	Лицензирование курсов повышения квалификации для педагогических работников по теме: - «Реализация проектной технологии в учреждении образования»	февраль 2015	администрация научный руководитель	
5.3.	Организация курсов повышения квалификации преподавателей на базе ЧПК № 1	с апреля 2016	администрация	