

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж № 1»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ЧПК № 1»  
М.А. Энгельман  
« 09 » / 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**  
**«Основы теории и методики изучения английского языка и культуры речи»**  
**в сфере преподавания в начальных классах**

Челябинск, 2021

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж № 1»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ЧПК № 1»  
\_\_\_\_\_ М.А. Энгельман  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**  
**«Основы теории и методики изучения английского языка и культуры речи»**  
**в сфере преподавания в начальных классах**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) **«Основы теории и методики изучения английского языка и культуры речи»** в сфере преподавания в начальных классах ориентирована на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области образования, а именно для осуществления преподавания предмета **Английский язык** в начальной школе. Программа является преемственной к основной образовательной программе среднего профессионального образования направления подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация – учитель начальных классов.

Характеристика **нового вида** профессиональной деятельности:

а) область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности **«Основы теории и методики изучения английского языка и культуры речи»**.

б) *объектами* профессиональной деятельности являются:

- методическое сопровождение подготовки учителя для преподавания английского языка в начальной школе.

в) слушатель, успешно завершивший обучение, должен уметь решать следующие профессиональные *задачи* в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности

обучающихся;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках английского языка, выставать отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков английского языка.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимое для освоения программы профессиональной переподготовки: лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также в соответствии с Федеральным законом ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Закон об образовании в Российской Федерации» - лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (последний курс обучения, в этом случае документ о профессиональной переподготовке будет выдан вместе с дипломом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании).

В результате освоения программы слушатели приобретают теоретические знания и практические навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Итоговый документ, который выдается по окончании курса – диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, дающий право на преподавание английского языка в начальной школе.

## **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Основным документом программы профессиональной переподготовки является учебный план. В нем отображается логическая последовательность освоения дисциплин, разделов внутри дисциплин, практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, практик, формой итоговой аттестации является экзамен (квалификационный).

Нормативная трудоёмкость обучения – 255 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Обучение проводится без отрыва от процесса получения основного профессионального образования или с частичным отрывом от работы (учебы).

Занятия проводятся в режиме – один раз или 2 – 3 раза в неделю, продолжительностью 3 – 6 часов.

№ п/п	Учебная дисциплина	Количество часов			Форма аттестации
		Максимальное количество часов	Из них аудиторные часы	Из них (консультации с элементами дистанционного обучения)	
<b>1. Профессиональный цикл (специальный курс)</b>					
1	Разговорный курс английского языка	40	20	20	дифференцированный зачет
2	Практическая грамматика английского языка	40	20	20	дифференцированный зачет
3	Методика обучения английскому языку в начальных классах с практикумом	91	46	45	дифференцированный зачет
4	Организация внеурочной деятельности и внеклассной работы при обучении английскому языку в начальной школе	20	10	10	дифференцированный зачет
5	Методическое обеспечение образовательного процесса на уроках английского языка	10	5	5	дифференцированный зачет
<b>2. Практическое обучение</b>					
13	Производственная практика	36			дифференцированный зачет
14	Консультации	10			-
15	Квалификационный экзамен	8			квалификационный экзамен
<b>Итого:</b>		<b>255</b>	<b>101</b>	<b>100</b>	



	английского языка	2ч.			
20.	Современные образовательные технологии	2ч.	-	1 ч.	1 ч.

### **Содержание тем учебной дисциплины**

#### **Тема 1. Соблюдение норм английского произношения: согласные звуки.**

Звукобуквенные соответствия. Знаки препинания. Апостроф. Классификация английских согласных: по степени шума (шумные и сонорные), по способу артикуляции (губные, язычные). Аспирация. Отсутствие оглушения звонких согласных перед гласными. Аллофоны. Ассимиляция. Чтение согласных.

#### **Тема 2. Соблюдение норм английского произношения: гласные звуки.**

Принципы классификации гласных: по степени стабильности артикуляции, по положению языка и губ, по правилу чтения гласных в конце слова. Модификация гласных в связной речи. Слогообразование. Долгота и краткость гласных.

#### **Тема 3. Правила чтения гласных**

Правила чтения гласных в 4-х типах слога. Диграфы. Зияния. Чтение безударных слогов. Чтение многосложных слов.

#### **Тема 4. Ударение. Ритмико-интонационные особенности предложения**

Словесные, фразовые и логические ударения. Отсутствие ударения на служебных словах. Чтение предложения на смысловые группы. Особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции слов и предложений.

#### **Тема 5. Я и моя семья**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Распорядок дня, домашние обязанности. Семейные праздники и традиции. Подарки.

#### **Тема 6. Мир моих увлечений**

Мои любимые занятия. Выходной день. Каникулы. Посещение театра, кино, музеев, библиотеки. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, монолог, диалог.

#### **Тема 7. Друзья в моей жизни**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби друга. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Семья друга. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, монолог, диалог.

### **Тема 8. Еда в нашей семье**

Семейные традиции в еде. Любимое блюда в нашей семье. Праздничное меню. Посещение кафе или ресторана. Рецепты приготовления пищи в нашей семье. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, монолог, диалог.

### **Тема 9. Наши любимые домашние питомцы**

Любимые домашние животные: кличка, возраст, цвет, характер, что умеет делать. Обучение необходимым правилам поведения животных дома и на улице. Уход за домашними животными. Их гардероб. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, монолог, диалог.

### **Тема 10. Спорт в нашей жизни**

Любимые виды спорта. Экстремальные виды спорта: преимущество и недостатки. Летние и зимние виды спорта. Популярные виды спорта в странах изучаемого языка и в России. Участие в спортивных мероприятиях. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, монолог, диалог.

### **Тема 11. Увлекательный мир чтения**

Мои любимые книги. Электронные книги: плюсы и минусы. Посещение библиотеки. Мой любимый писатель. Мой любимый литературный персонаж. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, монолог, диалог.

### **Тема 12. Знаменитые люди мира**

Жизнь замечательных людей в области литературы, изобразительное искусство, музыки, кино, театра, спорта и техники. Краткая биография и их достижения. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, монолог, диалог.

### **Тема 13. Проблемы современного мира**

Защита окружающей среды, загрязнение атмосферы, экологические проблемы, озоновая дыра, глобальное потепление. Здоровье людей. Дети и наркотики. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, монолог, диалог.

### **Тема 14. Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в нашей жизни. Радио и телевиденье. Любимая телепередача. Газеты и журналы. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, монолог, диалог.

### **Тема 15. Музыка. Театр. Кино**

Музыка, театр и кино в жизни людей. Любимый музыкальный жанр. Любимые певцы. Посещение кинотеатра. Любимый фильм. Любимые актеры. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, монолог, диалог.

### **Тема 16. У природы нет плохой погоды.**

Времена года и месяцы. Времена года и погода. Мое любимое время года. Природа родного края. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, монолог, диалог.

### **Тема 17. Путешествия в жизни людей**

Виды путешествий. Летние путешествия. Страна моей мечты. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, монолог, диалог.

### **Тема 18. Значение английского языка в современном мире**

Английский язык – язык международного общения. Англоговорящие страны. Общие сведения: названия, столицы, крупные города и их достопримечательности. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, монолог, диалог.

### **Тема 19. Моя профессия – учитель английского языка**

Мои планы на будущее. Моя будущая профессия. Каким должен быть современный учитель английского языка. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, монолог, диалог.

### **Тема 20. Современные образовательные технологии**

История развития компьютера. Компания «Microsoft»/ Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, монолог, диалог.

## **Рабочая программа по учебной дисциплине «Практическая грамматика английского языка»**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Типы простых предложений. Виды местоимений	2 ч.	1 ч.	1 ч.
2.	Глаголы to be, to have. Образование настоящего простого времени	2 ч.	1 ч.	1 ч.

3.	Категории имени существительного	2 ч.	1 ч.	1 ч.
4.	Прилагательное. Наречие	2 ч.	1 ч.	1 ч.
5.	Числительные	2 ч.	1 ч.	1 ч.
6.	Употребление артикля с именами существительными	4 ч.	2 ч.	2 ч.
7.	Времена английского глагола	10 ч.	5 ч.	5 ч.
8.	Согласование времен	2 ч.	1 ч.	1 ч.
9.	Косвенная речь	4 ч.	2 ч.	2 ч.
10.	Страдательный залог	4 ч.	2 ч.	2 ч.
11.	Сослагательное наклонение	2 ч.	1 ч.	1 ч.
12.	<b>Зачёт</b>	4 ч.	2 ч.	2 ч.
		<b>40 ч.</b>	<b>20 ч.</b>	<b>20 ч.</b>

### Содержание тем учебной дисциплины

Модуль	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Тема 1.</b> Типы простых предложений. Виды местоимений	Типы простого предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение: положительное и отрицательное. Повелительные, восклицательные, вопросительные предложения. Члены предложения. Порядок слов в английском предложении. Безличное предложение. Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и возвратные местоимения. Неопределенные местоимения.	Поставить повествовательные предложения в отрицательную и положительную формы. Составить предложения. Определить тип предложения. Составить собственные предложения. Определить тип порядка слов в предложении. Определить члены предложения. Определить тип вопросительного предложения. Определить тип местоимения, их падеж или форму. Подставить подходящее по смыслу местоимение в предложение.
<b>Тема 2.</b> Глаголы to be, to have. Образование настоящего простого времени	Глаголы to be, to have в настоящем неопределенном времени. Образование настоящего простого времени.	Выполнение грамматических упражнений. Определить типы предложения, найти члены предложения и определить их тип. Составить предложения с вводным «there». Задать специальные вопросы к разным частям предложения. Перевести предложения.
<b>Тема 3.</b> Категории имени существительного	Виды существительных. Множественное число существительных. Общий и притяжательный падежи имени существительного. Существительное в функции определения.	Определить тип существительного, распределить существительные в соответствующую группу. Составить предложения. Поставить существительные во множественное число, в притяжательный падеж. Выполнение грамматических упражнений.

<p><b>Тема 4.</b> Прилагательное. Наречие</p>	<p>Образование прилагательных и наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Место наречия в структуре предложения.</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений. Образовать степени сравнения прилагательных, и наречий, составить предложения, используя сравнительные обороты. Перевести предложения.</p>
<p><b>Тема 5.</b> Числительные</p>	<p>Образование количественных и порядковых числительных. Употребление числительных в датах, номерах телефонов, в сочетаниях с существительными.</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений. Уметь читать количественные и порядковые числительные. Уметь называть даты, года, номера телефонов, выполнять математические действия.</p>
<p><b>Тема 6.</b> Употребление артикля с именами существительными</p>	<p>Употребление неопределенного и определенного артикля с именами существительными. Общее правило. Употребление артикля с существительными во множественном числе. Употребление артикля с абстрактными существительными. Артикль с географическими названиями. Артикль с именами собственными. Употребление артикля с названиями времен года, месяцев, недель, дней недели и т.д.</p>	<p>Изучение правила. Выполнение упражнений, подстановка подходящего артикля в предложение. Анализ и работа над ошибками.</p>
<p><b>Тема 7.</b> Времена английского глагола</p>	<p>Употребление времен группы «Simple» Употребление времен группы «Continuous» Употребление времен группы «Perfect» Употребление времен группы «Perfect Continuous»</p>	<p>Изучение правила. Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений. Анализ и работа над ошибками.</p>
<p><b>Тема 8.</b> Согласование времен</p>	<p>Употребление времен активного залога. Согласование времен.</p>	<p>Изучение правила. Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений. Анализ и работа над ошибками.</p>
<p><b>Тема 9.</b> Косвенная речь</p>	<p>Повествовательные, вопросительные, повелительные предложения в косвенной речи. Лексические изменения при переводе из прямой речи в косвенную.</p>	<p>Изучение правила. Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений. Перевод диалогов из прямой речи в косвенную. Анализ и работа над ошибками.</p>

<b>Тема 10.</b> Страдательный залог	Образование времен страдательного залога. Употребление времен страдательного залога. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Употребление пассивного залога по сравнению с активным залогом.	Изучение правила. Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в страдательном залоге. Трансформация предложений в активном залоге в страдательный залог. Перевод предложений. Анализ и работа над ошибками.
<b>Тема 11.</b> Сослагательное наклонение	Сослагательное наклонение в условных предложениях первого, второго, третьего типа. Способы перевода сослагательного наклонения на русский язык.	Изучение правила. Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в в условных предложениях первого, второго, третьего типа. Перевод предложений. Анализ и работа над ошибками.
<b>Зачёт</b>	Зачёт по грамматическому материалу каждой темы. Контрольная работа по пройденному материалу	Выполнение упражнений, составление предложений. Перевод предложений. Грамматический анализ предложений и работа над ошибками.

### Рабочая программа по учебной дисциплине

#### «Методика обучения английскому языку в начальных классах с практикумом»

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	
1	Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам.	4	-	2	2
2	Урок английского языка в начальной школе по новому ФГОС.	8	1	3	4
3	Анализ урока английского языка в начальной школе по ФГОС НОО.	6	-	3	3
4	Нетрадиционные и интегрированные уроки английского языка.	9	2	3	4
5	Воспитание патриотизма на уроках английского языка при обучении видам РД	4	1	1	2
6	Культурологический подход к обучению учащихся.	4	1	1	2
7	Проектная работа на уроке	8	1	3	4

	английского языка в начальной школе.				
8	Использование технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка как средство гуманизации процесса обучения.	6	1	2	3
9	Здоровьесбережение на уроках английского языка в начальной школе.	6	1	2	3
10	Обучающие игры на уроках английского языка в начальной школе.	8	1	3	4
11	Нетрадиционное обучение иностранному языку в основной школе.	6	1	2	3
12	Творчество как методический приём и средство эстетического воспитания во внеурочной работе в начальной школе	6	1	2	3
13	Участие родителей в обучении детей английскому языку в начальной школе.	4	-	2	2
14	Самостоятельная работа учащихся при изучении иностранного языка	6	1	2	3
15	Контроль в обучении английского языка в начальной школе.	6	1	2	3
<b>Итого:</b>		<b>91</b>	<b>13</b>	<b>33</b>	<b>45</b>

### Содержание тем учебной дисциплины

#### **Тема 1. Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам.**

##### *Практические занятия*

Методы дореформенного периода: грамматико-переводной и текстуально-переводной.

Предпосылки и содержание Реформы. Методы периода Реформы: натуральные и прямые методы, непрямые методы, смешанные методы.

#### **Тема 2. Урок английского языка в начальной школе по ФГОС НОО.**

Методическое содержание урока иностранного языка. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке АЯ. Способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, его основные

черты. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, парного, группового, индивидуального). Особенности использования различных режимов работы (фронтального, парного, группового, индивидуального).

### **Тема 3. Анализ урока английского языка в начальной школе по ФГОС НОО.**

Схема анализа урока. Составление плана урока.

*Практические занятия*

Просмотр видеоуроков и составление конспектов уроков.

Анализ просмотренных уроков.

### **Тема 4. Нетрадиционные и интегрированные уроки английского языка.**

Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к иностранному языку. Типы нетрадиционных уроков (экскурсия, игра, спектакль).

Интегрированные уроки (АЯ и музыка, АЯ и ИЗО, АЯ и родной язык, АЯ и окружающий мир). Уроки логоритмики.

*Практические занятия*

Просмотр и анализ видеоуроков, составление конспекта.

Разработка и проведение нетрадиционного урока.

Разработка и проведение интегрированного урока.

Урок АЯ. Первый год обучения.

### **Тема 5. Воспитание патриотизма на уроках английского языка при обучении видам речевой деятельности**

#### **Тема 6. Культурологический подход к обучению учащихся.**

Знакомство с культурой страны изучаемого языка на уроках.

*Практическое занятие*

Просмотр видеоурока по теме «В Англии принято так...», анализ урока и составление конспекта.

#### **Тема 7. Проектная работа на уроке АЯ в начальной школе.**

Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении АЯ. Методика проведения проекта в начальной школе. Этапы работы. Особенности проведения проектной работы на уроке АЯ.

*Практическое занятие*

Проект по теме «Дом моей мечты», 4 класс.

**Тема 8. Использование технологии обучения в сотрудничестве на уроках АЯ как средство гуманизации процесса обучения.**

Гуманизация процесса обучения средствами английского языка. Методика проведения обучения в сотрудничестве на уроке.

*Практическое занятие*

Мастер-класс по методике использования обучения в сотрудничестве на уроке АЯ в начальной школе.

**Тема 9. Здоровьесбережение на уроках АЯ в начальной школе.**

Понятие «здоровьесбережение». Технология личностно-ориентированного обучения. Технология ненасильственного обучения. Технология диалогового обучения. Технология рефлексивного обучения. Применение элементов здоровьесберегающих технологий при проведении урочной работы с учениками 1-4 классов.

*Практическое занятие*

Мастер-класс по использованию здоровьесберегающих технологий при проведении урока АЯ с учениками 1-4 классов (видео), составление конспекта.

**Тема 10. Обучающие игры на уроках АЯ в начальной школе.**

Значение игр для обучения английскому языку. Классификация игр по Стронину (фонетические, лексические, грамматические, аудитивные, речевые, орфографические)

*Практические занятия*

Подборка обучающих игр по темам и проведение фрагментов уроков.

«Настоящее простое время» «Настоящее законченное время» «Числительные» - грамматические игры.

«В магазине» - речевые игры.

«Одежда» - лексические игры.

«Игрушки» - орфографические игры.

### **Тема 11. Нетрадиционное обучение иностранному языку в основной школе.**

Методика обучения чтению по Т.И. Ижогойной, система упражнений по формированию изучающего и ознакомительного чтения.

Ростовский вариант формирования грамматического навыка.

*Практическое занятие*

Составление фрагмента урока по нетрадиционной методике.

### **Тема 12. Творчество как методический приём и средство эстетического воспитания на уроке английского языка в начальной школе.**

Приёмы эстетического воспитания. Творческий подход к проведению уроков АЯ как средство поддержания интереса к предмету.

*Практическое занятие*

Просмотр видеоурока в 4 классе и его анализ.

### **Тема 13. Участие родителей в обучении детей английскому языку в начальной школе.**

Как научить учить АЯ дома. Как научить грамматически правильному оформлению речи. Пути обогащения активного словаря учеников 1-4 классов.

*Практическое занятие*

Круглый стол.

### **Тема 14. Самостоятельная работа учащихся при изучении иностранного языка**

Чтение про себя (ознакомительное), работа со словарём и грамматическим справочником, выполнение творческого задания (описание картинки, написание эссе), подготовка устного сообщения и диалога, составление плана рассказа, составление опоры для монолога.

*Практическое занятие*

Конференция.

### **Тема 15. Контроль в обучении АЯ в начальной школе.**

Коммуникативный контроль умений учеников воспринимать иноязычную речь на слух, говорить, читать и писать. Учёт индивидуальных особенностей восприятия речи на уроках английского языка. Тестирование. Особенности

разработки тестовых заданий для контроля иноязычных речевых навыков и умений.

Нормы оценок.

*Практическое занятие*

Составление тестов для контроля иноязычных речевых навыков и умений.

**Рабочая программа по учебной дисциплине «Организация внеурочной деятельности и внеклассной работы при обучении английскому языку в начальной школе»**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Внеурочная деятельность по английскому языку в начальной школе	10	2	3	5
2	Внеклассная работа по английскому языку как средство повышения мотивации к изучению предмета	10	2	3	5
Итого:		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

**Содержание тем учебной дисциплины**

**Тема 1. Внеурочная деятельность по английскому языку в начальной школе.**

Внеурочная работа по предмету как средство создания мотивации к изучению английского языка в начальной школе. Взаимосвязь урока с внеурочной работой по предмету. Правила организации внеурочной работы по английскому языку в начальной школе. Проблемы организации интеллектуально-творческих конкурсов и мероприятий в начальной школе. Возможные формы внеурочной работы по английскому языку в начальной школе.

*Практические занятия*

Типология кружков английского языка в начальной школе. План работы кружка. Содержание кружковой работы. Кружок разговорной речи как средство формирования КК учащихся.

Мастер-класс (видео) по проведению кружка английского языка в начальной школе.

## **Тема 2. Внеклассная работа по английскому языку как средство повышения мотивации к изучению предмета.**

Внеклассная работа, принципы организации, формы и особенности внеклассной работы в начальной школе.

### *Практические занятия*

Требования к проведению праздника на английском языке. Этапы работы. Методика проведения репетиционного периода. Значение изготовления декораций.

Просмотр праздника «Праздник алфавита» (видео). Обсуждение просмотренного праздника.

Требования к проведению недели английского языка в начальной школе. Значение подготовительной работы. Оформление кабинетов и мероприятий. Примерный план проведения недели английского языка в начальной школе.

## **Рабочая программа по учебной дисциплине «Методическое обеспечение образовательного процесса на уроках английского языка в начальной школе»**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Программы и стандарты по английскому языку для начальной школы.	4	2	-	2
2	Современные учебно-методические комплексы по английскому языку для школ и критерии их анализа.	4	2	-	2
3	Средства обучения английскому языку в начальных классах.	2	-	1	1
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

### **Содержание тем учебной дисциплины**

**Тема 1. Программы и стандарты по английскому языку для начальной школы.**

ФГОС НОО. Программа обучения английскому языку в общеобразовательной школе. Программа обучения английскому языку в лицеях и гимназиях.

**Тема 2. Современные учебно-методические комплексы по английскому языку для школ.**

Современные учебно-методические комплексы по иностранному языку для начальной школы и критерии их анализа.

Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал; адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения АЯ.

### **Тема 3. Мультимедийные средства обучения английскому языку в начальных классах.**

#### *Практическое занятие*

Использование презентаций, компьютера, интерактивных досок.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-техническое условия реализации программы**

<b>Наименование аудиторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Кабинеты английского языка № 310 и № 314	Теоретические и практические занятия	Ноутбук, проектор, экран, доска
Лаборантские кабинетов № 310 и № 314	Индивидуальные консультации	- папки с дидактическим материалом - образцы наглядных пособий - образцы конспектов уроков - раздаточные материалы по темам

### **5.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Ануфриева, Р.А. Игры как средство развития интереса к изучаемому языку //Иностранные языки в школе. 2019. - №9. – 15-16с.

2. Гарбуз О.В., Курбатова И.В. Учебное пособие по теории и методике обучения иностранному языку Часть 2//Учебное пособие для преподавателей и студентов педколледжей//Челябинск, 2019-115с

3. Григорьева М.Б., Использование игровых приемов на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. 2011.-№10 - 44-49с.
4. Данилова, Г.В. Английский язык. 1-4 классы: обучающие игры на уроках/ авт.-сост. Г.В.Данилова. - Волгоград: Учитель, 2018.-93с.: ил.
5. Коньшева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку/ А. В. Коньшева/ - СПб.:КАРО, Мн.издательство «Четыре четверти», 2008.- 192с.
6. Леонтьев, Л.С. Педагогическое общение/ Л.С.Леонтьев/ - М.: Просвещение, 1996. – 223с.
7. Мирзаханова М.М., Игровое обучение английскому языку детей младшего школьного возраста// Иностранные языки в школе.2012.- №10.-70-74с.
8. Мифтакова, Л.Н. Игры и игровые задачи на уроках иностранных языков //Л.Н. Мифтакова /Начальная школа. 2014. - №9. – 23-25с.
9. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие [Текст]/ Ю.Я. Пучкова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2015. – 78с.
10. Сухомлинский, В.А.Сухомлинский о воспитании. / В.А. Сухомлинский. - М., 1989 – 334с.
- 11.Тимофеева Е.Н. Обучения иностранному языку. Базовый курс лекций– М.: Просвещение, 2012. – 238с.
12. Грамматические навыки [Электронный ресурс]: Центр современных методик преподавания = [www.dioo.ru](http://www.dioo.ru). –М.: ИМ.RU, 2000-2001. Режим доступа: [WWW.URL: http://www.dioo.ru/grammaticheskiy-navyik.html](http://www.dioo.ru/grammaticheskiy-navyik.html).
13. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения. М.: Просвещение, 2021.
14. Киколов А.И. Обучение и здоровье: Методическое пособие для студентов и учителей. – М.: Высш. шк., 2015. – 104с.
15. Колбанов В.В. «Валеология»: Основные понятия, термины и определения. – СПб.: ДЕАН, 2018. – 232с.
16. Коростелев Н.Б. Воспитание здорового школьника: Пособие для учителя / Под ред. В.Н. Кардеменко. – М.: Просвещение, 1986. – 176с.
17. Попов С.В. «Валеология в школе и дома» (о физическом благополучии школьников). – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 25с.
18. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. М.: АСТ Астрель, 2004.

19. Сериков С.Г. Педагогическое обеспечение здоровьесбережения. Учебное пособие для студентов. – Челябинск: УралГАФК, 1998. – 79с.
20. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления установки: Учебное пособие для студентов и преподавателей высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 352с.
21. Репин С.А., Сериков С.Г. Документационное обеспечение здоровьесбережения в образовательных учреждениях: Научно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 1999. – 230с.
22. Сериков Г.Н., Сериков С.Г. Здоровьесбережение в гуманном образовании: Монография. – Екатеринбург-Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – 242с.
23. Теоретические основы содержания общего среднего образования. /Под. Ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М.: Педагогика. – 352с
24. Шляхтова, Г. Использование элементов здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка / Г. Шляхтова // Учительская газета. – 2006. - №17. – С. 17.
25. Материалы образовательного интернет-портала «ВСЕОБУЧ»: [www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru)
26. Сайт «Школа здоровья»: [www.schoolhealth.ru](http://www.schoolhealth.ru)
27. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2010. – 120-148 с.
28. Сапрунов, С. Ф. Пособие для учителей / С. Ф. Сапрунов. - М.: Институт новых технологий, 2009. – 68-102 с.

### **5.3. Формы аттестации**

По каждому разделу программы осуществляется контроль усвоения как теоретического, так и практического материала. По ходу освоения программы предусмотрена сдача слушателями 5 дифференцированных зачетов. Аттестация слушателей осуществляется на основе сдачи итогового квалификационного экзамена.

### **5.4. Оценочные материалы**

## **6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

**Новикова О.В.** – преподаватель иностранного языка, высшей квалификационной категории ГБПОУ «ЧПК № 1»

**Учарова Н.М.** – преподаватель иностранного языка, высшей квалификационной категории ГБПОУ «ЧПК № 1»

**Курбатова И.В.** – преподаватель иностранного языка, высшей квалификационной категории ГБПОУ «ЧПК № 1»

**Окс М.М.** – преподаватель иностранного языка, высшей квалификационной категории ГБПОУ «ЧПК № 1»

**Колотухина Я.А.** – методист ГБПОУ «ЧПК № 1»