Областной конкурс профессионального мастерства

Утверждаю
Директор
ГБПОУ «Челябинский
педагогический колледж № 1»
_____ М.А. Энгельман

Фонд оценочных средств
Областного конкурса профессионального мастерства
по укрупненной группе профессий, специальностей СПО
44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Челябинск, 2026 г.

ФОС разработан:

Анищенко Ирина Леонидовна	- заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1»;
Звягина Алёна Ивановна	- преподаватель ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»;
Кейм Мария Александровна	- заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Златустовский педагогический колледж»;
Тельминова Лариса Борисовна	- начальник ЦОМС ФП-П ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования».
Федотенкова Вера Сергеевна	- преподаватель ГБПОУ «Педагогический колледж «ТЕМП»;
Чегодаева Екатерина Александровна	- преподаватель ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»;
Шелепова Дарья Александровна	- преподаватель ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1».

Рассмотрен на:

1. Заседаниях экспертной группы по разработке заданий Областного конкурса мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников (протокол от 15.10.2026 г. №1, 21.10.2026 г. №2);
2. Заседании ОМО преподавателей УГПС 44.00.00 «Образование и педагогика», УГПС «Физическая культура и спорт», УГПС «Музыкальное искусство» (протокол № 3 от 19.10.2026 г.).

Рецензенты

1. **Тельминова Лариса Борисовна,** начальник ЦОМС ФП-П ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования».
2. **Кожевникова Татьяна Ивановна,** учитель начальных классов высшей квалификационной категории МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска».
3. **Погорелова Оксана Владимировна,** заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска».

Содержание

1. Спецификация Фонда оценочных средств

2. Паспорт Комплексного задания I уровня – работа с конкурсной документацией чемпионатного движения по профессиональному мастерству

3. Паспорт Комплексного задания II уровня – методическая часть

4. Паспорт Комплексного задания II уровня – выполнение практической работы

5. Сводная ведомость оценок результатов методической части комплексного задания I уровня

6. Сводная ведомость оценок результатов выполнения методической части комплексного задания II уровня

7. Сводная ведомость оценок результатов выполнения практического задания в формате демонстрационного экзамена комплексного задания II уровня: подготовки сценария установочной конференции учебной практики студентов

8. Сводная ведомость оценок результатов выполнения практического задания в формате демонстрационного экзамена комплексного задания II уровня: анализа и представления решения кейсов из практики руководства учебной практикой студентов

9. Сводная ведомость оценок результатов областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) в 2026 году

10. Сводная ведомость оценок результатов выполнения Комплексного задания II уровня выполнение практического задания в формате демонстрационного экзамена

11. Сводная ведомость оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания

1. Спецификация Фонда оценочных средств

1.1 Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения по специальностям среднего профессионального образования (далее – Конкурс).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Конкурса, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Конкурса.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Конкурса.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Областного конкурса профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя Конкурса (первое место) и призеров (второе и третье места).

1. 2 Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями (Приказ Минпросвещения России от 16.04.2026 № 274);

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2022 № 68887);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 16.10.2026 № 01/2456 «Об организации областных конкурсов профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) в 2026 году»;

приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 30.10.2026 г. № 02/2604 «Об организации областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) в 2026 году по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

1.3 Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Программа конкурсных испытаний Конкурса предусматривает для участников выполнение профессионального комплексного задания, направленного на выявление уровня теоретической и профессиональной подготовки участников Конкурсов.

Профессиональное комплексное задание состоит из заданий **двух уровней**.

Комплексное задание I уровня состоит из тем профессиональных модулей, объединенных в практическое задание. Содержание работы охватывает область знаний и умений, являющихся общими для укрупнённой группы специальностей (профессий, направлений подготовки). В рамках задания будет предложено конкурсное задание компетенции «Дошкольное воспитание» / «Преподавание в начальных классах» Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» на предмет выявления принципиальных ошибок и несоответствий.

Комплексное задание II уровня выявляет степень сформированности у участников Конкурса умения и навыки практической деятельности. Комплексное задание II уровня включает в себя **методическую и практическую** части выполнения заданий.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. **Задание I уровня** заключается в выявлении принципиальных ошибок и несоответствий в конкурсном задании компетенции ««Дошкольное воспитание» / «Преподавание в начальных классах» Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

3.4. Задание I уровня состоит из 20 принципиальных ошибок и несоответствий, допущенных в конкурсном задании компетенции «Дошкольное воспитание» / «Преподавание в начальных классах» Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Несоответствия и принципиальные ошибки, допущенные в тексте, состоят из одного или двух слов. Если Конкурсант определяет ошибку или неточность, то получает +0,5 баллов, если исправляет верно, то ещё +0,5 баллов. Полностью исправление неточности или ошибки 1 балл. Если Конкурсант находит ошибки там, где их нет, то в таком же порядке штраф -0,5 баллов если отметил неточность и -0,5 баллов если исправил ошибку, которой нет.

Таблица 1

Критерии

Несоответствия, принципиальные ошибки	Определение ошибки	Верное исправление ошибки	Итого
1	0,5	0,5	1
2	0,5	0,5	1
3	0,5	0,5	1
4	0,5	0,5	1
5	0,5	0,5	1
6	0,5	0,5	1
7	0,5	0,5	1
8	0,5	0,5	1
9	0,5	0,5	1
10	0,5	0,5	1
11	0,5	0,5	1
12	0,5	0,5	1
13	0,5	0,5	1
14	0,5	0,5	1
15	0,5	0,5	1
16	0,5	0,5	1
17	0,5	0,5	1
18	0,5	0,5	1
19	0,5	0,5	1
20	0,5	0,5	1
	10	**10**	**20**

Максимальное количество баллов – 20 баллов. Время на выполнение конкурсного задания I уровня – 1 час.

3.5. **Задания II уровня** — это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с

требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

3.6. **Задания II уровня** направлены на выявление степени сформированности у участников Конкурса умений и навыков практической деятельности. **Комплексное задание II уровня** включает в себя методическую и практическую части выполнения заданий. Содержание работы охватывает область умений и практического опыта, являющихся, как общими, так и специфическими для специальностей и профессий в рамках укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

3.7. **Методическая часть** комплексного задания II уровня заключается в представлении готовой программы профессиональной пробы и демонстрации по данной программе этапа вводного занятия для аудитории (до 20 мин). Профессиональное комплексное задание должно пройти экспертизу у работодателей или их объединений.

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

3.8. **Практическая часть** Комплексного задания II уровня включает в себя выполнение практического задания в формате демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание» / «Преподавание в начальных классах».

Практическая часть включает в себя выполнение практических заданий:

- разработка сценария установочной конференции для студентов по учебной или производственной практике – 30 баллов;

- анализ и решение кейса из практики руководства практикой студентов – 20 баллов.

Максимальное количество баллов – 50 баллов.

1.4 Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

– соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

– достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Конкурса, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

– адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

– надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Конкурса) оценках компетенций участников Конкурса;

– комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Конкурса;

– объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

– метод экспертной оценки;

– метод расчета первичных баллов;

– метод расчета сводных баллов;

– метод агрегирования результатов участников Конкурса;

– метод ранжирования результатов участников Конкурса.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием основных групп целевых индикаторов.

4.2. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

– процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

– процедура формирования сводных результатов участников Конкурса;

– процедура ранжирования результатов участников Конкурса.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

– за выполнение задания I уровня (исправление ошибок в документации)

– максимальная оценка - 20 баллов.

– за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 80 баллов:

– методическая часть – 30 баллов.

– практическая часть – 50 баллов.

1.5 Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – **8** часов (астрономических).

Максимальное время для выполнения 1 уровня:

Исправление ошибок в документации – 1 час (академический);

Максимальное время для выполнения практических заданий II уровня:

Проведение профессиональных проб до 20 мин. на конкурсанта.

Разработка сценария установочной конференции по учебной или производственной практике студентов – 1 час 50 мин.

Анализ и решение кейсов из практики руководства практикой студентов – 60 мин.

Представление решения кейса – до 7 мин. с ответами на вопросы жюри.

1.6 Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1. Для выполнения задания «Исправление ошибок в документации» необходимо соблюдение следующих условий: учебной аудитории, печатных экземпляров конкурсных заданий.

Должна быть обеспечена возможность единовременного выполнения задания всеми участниками Конкурса.

6.2. Для проведения профессиональной пробы соответствующее оборудование и материалы конкурсант привозит с собой.

6.3. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалов указаны в паспорте задания.

1.7 Оценивание работы участника Конкурса в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками Конкурса оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1. ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Конкурса и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Конкурса, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем областного конкурса. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами областного конкурса.

Решение жюри оформляется протоколом.

2. Паспорт Комплексного задания I уровня – работа с конкурсной документацией чемпионатного движения по профессиональному мастерству

В Документации в конкурсном задании компетенции «Дошкольное воспитание» / «Преподавание в начальных классах» Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» допущены 20 принципиальных ошибок и несоответствий.

Несоответствия и принципиальные ошибки, допущенные в тексте, состоят из одного или двух слов. Если Конкурсант определяет ошибку или неточность, то получает +0,5 баллов, если исправляет верно, то ещё +0,5 баллов. Полностью исправление неточности или ошибки 1 балл. Если Конкурсант находит ошибки там, где их нет, то в таком же порядке штраф -0,5 баллов если отметил неточность и -0,5 баллов если исправил ошибку, которой нет.

Таблица 1

Критерии

Несоответствия, принципиальные ошибки	Определение ошибки	Верное исправление ошибки	Итого
1	0,5	0,5	1
2	0,5	0,5	1
3	0,5	0,5	1
4	0,5	0,5	1
5	0,5	0,5	1
6	0,5	0,5	1
7	0,5	0,5	1
8	0,5	0,5	1
9	0,5	0,5	1
10	0,5	0,5	1
11	0,5	0,5	1
12	0,5	0,5	1
13	0,5	0,5	1
14	0,5	0,5	1
15	0,5	0,5	1
16	0,5	0,5	1
17	0,5	0,5	1
18	0,5	0,5	1
19	0,5	0,5	1
20	0,5	0,5	1
	10	**10**	**20**

3. Паспорт Комплексного задания II уровня – методическая часть

Методическая часть комплексного задания II уровня заключается в представлении готовой программы профессиональной пробы и демонстрации по данной программе этапа вводного и текущего инструктажа для аудитории (до 20 мин).

Программа профессиональной пробы сдаётся жюри в готовом виде, разработанная в соответствии с установленным макетом Программ или выведенная с платформы разработки программ профессиональных проб.

Конкурсант демонстрирует фрагмент методики проведения профессиональной пробы, а именно этап вводного инструктажа с элементами показа трудовых приёмов и организации первичной самостоятельной деятельности обучающихся.

Структура демонстрируемого фрагмента:

Мотивационно-целевой этап (2 мин);

Актуализация знаний (2 мин);

Вводный инструктаж (5 мин);

Организация первичной самостоятельной деятельности (5 мин);

Рефлексия и обратная связь (2 мин).

Ожидаемый результат:

Владение мастером методикой проведения профессиональной пробы;

Умение мотивировать обучающихся;

Использование современных образовательных технологий;

Создание безопасной и комфортной образовательной среды;

Продемонстрированы коммуникативные компетенции.

Карта оценивания проведения профессиональной пробы 2026 г.

*№ участника*_____

Критерии	Показатели	Балл	Весовой коэф-фициент	Фактическая оценка
Наличие программы профессиональной пробы	Программа выполнена в соответствии с нормативными требованиями, утверждена, оформлена.	2	2	
	Частичное отклонение	1		
	Программа отсутствует или оформлена не верно	0		
Педагогическое мастерство при показе трудового приёма	Понятно, доступно произведён показ трудового приёма, обучающиеся без труда повторяют приём	2	3	
	Частичное отклонение	1		
	Не понятное объяснение и показ приёма	0		
Методическое мастерство при проведении занятия	Методически грамотно выстроено занятие: Мотивационно-целевой этап (2 мин) Актуализация знаний (2 мин) Вводный инструктаж (5 мин) Организация первичной самостоятельной деятельности (5 мин) Рефлексия и обратная связь (2 мин)	2	3	
	Частичное отклонение	1		
	Методические материалы отсутствуют	0		

Проведение рефлексии	Разработаны соответствующие критерии оценки профессиональных проб, интересные вопросы для рефлексии	2	2	
	Частичное отклонение	1		
	Рефлексия не проведена	0		
Демонстрация коммуникативной компетенции	Речь уверенная, грамотная. Общая культура общения. Создание позитивной атмосферы	2	2	
	Частичное отклонение	1		
	Коммуникативная компетенция не прослеживается	0		
Обратная связь с целевой группой	По данным опросного листа	0,1-6		
Максимальное количество баллов			30	
Общее количество баллов участника				

Ф.И.О. члена жюри_____

4. Паспорт Комплексного задания II уровня – выполнение практической работы

Выполнение практического задания проводится в формате демонстрационного экзамена по специальности «Дошкольное воспитание» / «Преподавание в начальных классах».

Выполнение практического задания проводится в формате:

- разработки сценария установочной конференции по учебной или производственной практике студентов;

- анализа, решения и представления решения кейсов из практики руководства практикой студентов.

На разработку сценария установочной конференции по учебной или производственной практике для студентов каждому Конкурсанту отводится 1 час 50 мин. Выбор вида практики осуществляется конкурсантом самостоятельно.

Во время подготовки сценария Конкурсант не может использовать ресурсы Интернет, заготовленный ранее дидактический материал.

Для оформления задания Конкурсант использует предложенный макет сценария установочной конференции по учебной или производственной практике для студентов.

Титульный лист макета сценария установочной конференции по практике

Шифр конкурсанта	
Специальность	
Вид практики	
Курс, группа	
Продолжительность конференции	
Модуль ДЭ, к которому готовятся студенты	
Дата разработки	

СТРУКТУРА СЦЕНАРИЯ

ЭТАП 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (3 минуты)

Цель этапа:

№	Элемент этапа	Содержание (речевые формулировки, действия)	Методы / приёмы	Время	Ресурсы
1.1	Приветствие, организационный момент				
1.2	Обозначение актуальности				
1.3	Постановка проблемной ситуации / мотивация				
1.4	Формулировка цели и задач конференции				

ЭТАП 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (8 минут)

Цель этапа:

№	Элемент этапа	Содержание (речевые формулировки, действия)	Методы / приёмы	Время	Ресурсы
2.1	Цели и задачи практики				
2.2	Содержание деятельности студента на практике				
2.3	**Связь практики с заданием ДЭ**				
2.4	Критерии оценивания результатов практики				
2.5	Требования к оформлению и представлению результата				

ЭТАП 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ — МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ ДЭ (3 минуты)

Цель этапа:

№	Элемент этапа	Содержание (речевые формулировки, действия)	Методы / приёмы	Время	Ресурсы
3.1	Постановка мини-задачи				
3.2	Демонстрация образца				
3.3	Комментированный разбор типичных ошибок				

Варианты практической части (в зависимости от специальности и модуля ДЭ):

Специальность	Модуль ДЭ	Что моделируется
44.02.01	Модуль 1	Демонстрация образца технологической карты интегрированного занятия с включением настольно-печатной игры
44.02.02	Модуль 1	Демонстрация образца фрагмента урока открытия нового знания: формулировка планируемых результатов, подбор методов
44.02.01	Модуль 2	Определение структуры паспорта проекта: формулировка темы, цели, задач, подбор мероприятий для детей и родителей
44.02.02	Модуль 2	Подбор контента для виртуальной экскурсии: анализ репродукции, формулировка учебного задания для учащихся, выстраивание маршрута

ЭТАП 4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (1 минута)

Цель этапа:

№	Элемент этапа	Содержание (речевые формулировки, действия)	Методы / приёмы	Время	Ресурсы
4.1	Резюме				
4.2	Инструкция по вопросам				
4.3	Мотивационное напутствие				

ПРИЛОЖЕНИЯ К СЦЕНАРИЮ

(конкурсант готовит и прикладывает к сценарию)

№	Название приложения	Формат	Краткое описание	Обязательность
1	Памятка для студента-практиканта	Печатный документ (А4, 1–2 стр.)	Цели, задачи, содержание практики, критерии оценивания, сроки, контакты	Обязательно
2	Шаблон задания ДЭ	Печатный документ	Шаблон виртуальной экскурсии / паспорта проекта / технологической карты (для демонстрации в Этапе 3)	Обязательно
3	Оценочный лист	Печатный документ (А4, 1 стр.)	Критерии и уровни оценивания результата практики	Обязательно
4	Образец выполнения элемента задания ДЭ	Печатный документ / слайд	Пример анализа репродукции / структуры проекта / фрагмента карты (для демонстрации в Этапе 3)	Обязательно
5	Презентация конференции	PPTX (7–10 слайдов)	Слайды 1–10 по этапам сценария	Рекомендуется

Карта оценивания сценария установочной конференции по учебной или производственной практике студентов

*№ участника*_____

Специальность _____

Критерии	Показатели	Балл	Фактическая оценка
1. Содержательная полнота сценария	1.1. Вводная часть (Этап 1): Обозначена актуальность практики; сформулирована проблема/мотивация; чётко поставлена цель конференции; указаны методы и приёмы	0-2	
	1.2 Основная часть (Этап 2): Раскрыты цели и задачи практики; описано содержание деятельности студента; разъяснены критерии оценивания; указаны требования к отчётности	0-2	
	1.3. Практическая часть (Этап 3): Представлен образец выполнения элемента задания ДЭ; описан моделируемый фрагмент; указаны методы и ресурсы	0-2	
	1.4. Заключительная часть (Этап 4): Подведён итог; предусмотрена обратная связь (ответы на вопросы/инструкция по вопросам); дано мотивационное напутствие	0-2	

2. Связь с заданием ДЭ и методическая грамотность	2.1. Указание модуля ДЭ. В титульном листе и Этапе 2.3 указан конкретный модуль ДЭ (Модуль 1 / 2 / 3), к которому готовятся студенты	0-1	
	2.2. Раскрытие сути задания ДЭ. В Этапе 2.3 объяснено, в чём заключается задание ДЭ, какие элементы практики помогают к нему подготовиться	0-2	
	2.3. Корректность методических формулировок. Цели, задачи, критерии сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профстандарта «Педагог»	0-2	
	2.4. Использование активных методов. В сценарии использованы проблемные вопросы, мозговой штурм, разбор кейса, демонстрация образца и т.п. (не только словесные методы)	01	
3. Приложения: полнота, качество, соответствие сценарию	3.1. Наличие обязательных приложений. Присутствуют все 4 обязательных приложения: Прил. 1 (памятка), Прил. 2 (шаблон задания ДЭ), Прил. 3 (оценочный лист), Прил. 4 (образец выполнения элемента ДЭ)	0-4	
	3.2. Соответствие приложений содержанию сценария. В тексте сценария есть ссылки на приложения (Прил. 1, 2, 3, 4); содержание приложений соотносится с этапами конференции	0-2	
	3.3. Качество Приложения 1 (памятка для студента). Памятка содержит: цели, задачи, содержание практики, критерии оценивания, сроки, контакты; оформлена лаконично, доступно, структурировано	0-2	
	3.4. Качество Приложения 2 (шаблон задания ДЭ). Шаблон соответствует конкретному модулю ДЭ (виртуальная экскурсия / паспорт проекта / технологическая карта); содержит все необходимые разделы для заполнения	0-1	
	3.5. Качество Приложения 3 (оценочный лист). Оценочный лист содержит: критерии, показатели, уровни, балльную шкалу; пригоден для практического использования	0-1	
	3.6 Качество Приложения 4 (образец выполнения элемента ДЭ). Образец демонстрирует, как выполнять конкретный этап задания ДЭ (анализ репродукции, структура проекта, фрагмент карты); содержит комментарии/пояснения	0-1	
4. Оформление, культура письменной речи, технологичность	4.1. Соблюдение требований к оформлению. Шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5, поля 1 см, таблицы с видимыми границами, заливка заголовков этапов	0-2	
	4.2. Культура письменной речи. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; профессиональная терминология использована корректно	0-2	
	4.3. Технологичность сценария. Сценарий удобен для использования: чёткая структура, логичные переходы, ясные речевые формулировки, табличная форма	0-1	
Максимальное количество баллов			30
Общее количество баллов участника			

Ф.И.О. члена жюри_____

На выполнение анализа, решения и представления решения кейсов из практики руководства практикой студентов каждому Конкурсанту отводится следующее время:

- анализ и решение кейса – 60 мин.

-на представление решения кейса из практики руководства практикой студентов каждому Конкурсанту отводится 7 минут, включая вопросы экспертов.

Распределение времени (7 минут)

Этап	Содержание	Время	Слайды
1	Вступление (представление, обозначение проблемы)	1 мин	Слайд 1
2	Анализ причин	1,5 мин	Слайд 2
3	Предложение решений	2 мин	Слайд 3–4
4	Профилактика и вывод	1 мин	Слайд 5
5	Ответы на вопросы жюри	1,5 мин	(слайд 6 — «Спасибо за внимание»)
	ИТОГО	7 мин	6 слайдов

Представление решения кейса осуществляется на основе презентации – опоры, подготовленной в течение 60 минут.

Структура презентации (6 слайдов)

№ слайда	Название	Содержание	Соответствие этапу алгоритма
1	Титульный + проблема	Тема кейса, № конкурсанта, специальность, формулировка проблемы (1–2 предложения)	Этап 1 (вступление)
2	Анализ причин	Объективные и субъективные причины (2–3 пункта), связь с компетенциями (ОК/ПК)	Этап 2 (анализ)
3	Краткосрочные решения	Что сделать немедленно (3–4 пункта с глаголами действия)	Этап 3 (решения)
4	Долгосрочные решения и обоснование	Что изменить в системе, ссылки на нормативные документы (ФГОС СПО, профстандарт, КОД ДЭ), прогнозируемый результат	Этап 3 (решения)
5	Профилактика и вывод	Меры по предупреждению ситуации, итоговый вывод (1–2 предложения)	Этап 4 (профилактика)
6	Завершение	«Спасибо за внимание! Готов(а) ответить на вопросы»	Этап 5 (вопросы)

Требования к презентации:

1. Минимум текста (не более 5–7 строк на слайде).
2. Читаемый шрифт (не менее 20 пт).
3. Единый стиль, отсутствие анимации (если не предусмотрено регламентом).
4. Слайды не дублируют речь, а иллюстрируют её.

Карта оценивания представления кейса из практики руководства практикой студентов

*№ участника*_____

*Специальность (профессия)*_____

Критерии	Показатели	Балл	Фактическая оценка
1. Структура и логика выступления	1.1 Выступление полностью соответствует алгоритму (4 этапа + вопросы); логичные переходы между этапами; соблюдены пропорции времени	3	
	1.2 Алгоритм соблюдён, но есть незначительные отклонения (нарушены пропорции времени, отсутствует один из элементов этапа)	2	
	1.3 Структура выступления частично соответствует алгоритму (отсутствует 1–2 этапа или они не связаны логически)	1	
	1.4 Структура отсутствует или выступление хаотично	0	
2. Глубина анализа проблемы	2.1 Проблема сформулирована чётко; выявлены объективные и субъективные причины; показана связь с конкретными ОК / ПК; сделан вывод по анализу	4	
	2.2 Проблема сформулирована; выявлены причины, но без разделения на объективные/субъективные; связь с компетенциями указана формально	3	
	2.3 Проблема сформулирована, но анализ причин поверхностный (1–2 причины); связь с компетенциями отсутствует	2	
	2.4 Проблема обозначена, но анализ отсутствует (пересказ кейса)	1	
	2.5 Проблема не сформулирована, анализ отсутствует	0	
3. Обоснованность и конкретность решений	3.1 Предложены конкретные краткосрочные (3–4) и долгосрочные меры; есть ссылки на нормативные документы (ФГОС СПО, профстандарт, КОД ДЭ); описан прогнозируемый результат	4	
	3.2 Предложены конкретные меры, но без разделения на краткосрочные/долгосрочные; ссылки на нормативные документы единичные; результат описан общими фразами	3	
	3.3 Меры предложены, но в общем виде (без глаголов действия); ссылки на нормативные документы отсутствуют; результат не описан	2	
	3.4 Решения обозначены формально (1–2 общие фразы)	1	
	3.5 Решения отсутствуют	0	
4. Профилактическая направленность	4.1 Предложены конкретные профилактические меры (2–3) по предупреждению подобных ситуаций; показано системное видение проблемы	2	
	4.2 Профилактические меры обозначены, но в общем виде (1–2 фразы)	1	
	4.3 Профилактические меры отсутствуют	0	

5. Качество презентации	5.1 6 слайдов соответствуют этапам алгоритма; минимум текста (не более 5–7 строк); читаемый шрифт (не менее 20 пт); единый стиль; слайды иллюстрируют речь	3	
	5.2 Презентация соответствует структуре, но есть недочёты: перегруженность текстом на 1–2 слайдах, мелкий шрифт, неединый стиль	2	
	5.3 Презентация частично соответствует структуре (отсутствует 1–2 слайда или они не связаны с этапами); слайды дублируют речь	1	
	5.4 Презентация отсутствует или не соответствует требованиям	0	
6. Культура речи и коммуникация	6.1 Грамотная, лаконичная речь; соблюдён регламент (7 минут); ответы на вопросы корректные, аргументированные; отсутствие спора с экспертами	4	
	6.2 Речь грамотная, но есть незначительные отклонения от регламента (до 1 минуты); ответы на вопросы корректные, но недостаточно аргументированные	3	
	6.3 Речь с ошибками или отклонение от регламента более 1 минуты; ответы на вопросы односложные или уклончивые	2	
	6.4 Речь с грубыми ошибками; регламент нарушен значительно (более 2 минут); ответы на вопросы отсутствуют или некорректные	1	
	6.5 Выступление не состоялось или речь неразборчива	0	
Максимальное количество баллов			20
Общее количество баллов участника			

Ф.И.О. члена жюри_____

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Материально-техническое и программное обеспечение выполнения заданий обеспечивается доступом к компьютерам с установленным на соответствующим программным обеспечением и выходом в Интернет, оборудованием, предоставленным Организатором или самостоятельно привезенным Конкурсантом (в т.ч. интерактивным).

5. Сводная ведомость

оценок результатов методической части комплексного задания I уровня участников областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) в 2026 г.

Профильное направление УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№ п/п	Ф.И.О. (№) конкурсанта	Порядковый номер ошибки, неточности (0-0,5-1балл)																				штраф	итог
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							

ФИО членов жюри /_____

/_____

/_____

26.11.2026 г.

6. Сводная ведомость

оценок результатов методической части комплексного задания II уровня участников областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) в 2026 г.

Профильное направление УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№ п/п	Ф.И.О. (№) участника конкурса	Наличие программы профессиональной пробы	Педагогическое мастерство при показе трудового приёма	Методическое мастерство при проведении занятия	Проведение рефлексии	Демонстрация коммуникативной компетенции	Обратная связь с целевой группой. Данные опросного листа	**ИТОГО**
		0-2-4	**0-3-6**	**0-3-6**	**0-2-4**	**0-2-4**	**0,1-6**	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

ФИО членов жюри /_____

/_____

/_____

26.11.2026 г.

7. Сводная ведомость
оценок результатов выполнения Комплексного задания II уровня выполнение практического задания в формате демонстрационного экзамена: подготовки сценария установочной конференции учебной или производственной практики студентов областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) в 2026 году

Профильное направление УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№ п/п	№ конкурсанта	1. Содержательная полнота сценария				2. Связь с заданием ДЭ и методическая грамотность				3. Приложения: полнота, качество, соответствие сценарию						4. Оформление, культура письменной речи, технологичность			ИТОГО:
		1.1. Вводная часть (Этап 1): Обозначена актуальность практики; сформулирована проблема/мотивация; чётко поставлена цель конференции; указаны методы и приёмы	1.2 Основная часть (Этап 2): Раскрыты цели и задачи практики; описано содержание деятельности студента; разъяснены критерии оценивания; указаны требования к отчётности	1.3. Практическая часть (Этап 3): Представлен образец выполнения элемента задания ДЭ; описан моделируемый фрагмент; указаны методы и ресурсы	1.4. Заключительная часть (Этап 4): Подведён итог; предусмотрена обратная связь (ответы на вопросы/инструкция по вопросам); дано мотивационное напутствие	2.1. Указание модуля ДЭ. В титульном листе и Этапе 2.3 указан конкретный модуль ДЭ (Модуль 1 / 2 / 3), к которому готовятся студенты	2.2. Раскрытие сути задания ДЭ. В Этапе 2.3 объяснено, в чём заключается задание ДЭ, какие элементы практики помогают к нему подготовиться	2.3. Корректность методических формулировок. Цели, задачи, критерии сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профстандарта «Педагог»	2.4. Использование активных методов. В сценарии использованы проблемные вопросы, мозговой штурм, разбор кейса, демонстрация образца и т.п. (не только словесные методы)	3.1. Наличие обязательных приложений. Присутствуют все 4 обязательных приложения: Прил. 1 (памятка), Прил. 2 (шаблон задания ДЭ), Прил. 3 (оценочный лист), Прил. 4 (образец выполнения элемента ДЭ)	3.2. Соответствие приложений содержанию сценария. В тексте сценария есть ссылки на приложения (Прил. 1, 2, 3, 4); содержание приложений соотносится с этапами	3.3. Качество Приложения 1 (памятка для студента). Памятка содержит: цели, задачи, содержание практики, критерии оценивания, сроки, контакты; оформлена лаконично, доступно, структурировано	3.4. Качество Приложения 2 (шаблон задания ДЭ). Шаблон соответствует конкретному модулю ДЭ (виртуальная экскурсия / паспорт проекта / технологическая карта); содержит все необходимые разделы для заполнения	3.5. Качество Приложения 3 (оценочный лист). Оценочный лист содержит: критерии, показатели, уровни, балльную шкалу; пригоден для практического использования	3.6 Качество Приложения 4 (образец выполнения элемента ДЭ). Образец наглядно демонстрирует, как выполнять конкретный этап задания ДЭ (анализ репродукции, структура проекта, фрагмент карты); содержит комментарии/пояснения	4.1. Соблюдение требований к оформлению. Шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5, поля 2 см, таблицы с видимыми границами, заливка заголовков этапов	4.2. Культура письменной речи. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; профессиональная терминология использована корректно	4.3. Технологичность сценария. Сценарий удобен для использования: чёткая структура, логичные переходы, ясные речевые формулировки, табличная форма	
		0-2	**0-2**	**0-2**	**0-2**	**0-1**	**0-2**	**0-2**	**0-1**	**0-4**	**0-2**	**0-2**	**0-1**	**0-1**	**0-1**	**0-2**	**0-2**	**0-1**	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			

8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			

ФИО членов жюри /_____

/_____

/_____

26.11.2026 г.

8. Сводная ведомость
оценок результатов выполнения Комплексного задания II уровня выполнение практического задания в формате демонстрационного экзамена: анализа и представления решения кейсов из практики руководства практикой студентов областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) в 2026 году

Профильное направление УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№ п/п	№ конкурсанта	Структура и логика выступления				Глубина анализа проблемы					Обоснованность и конкретность решений					Профилактическая направленность			Качество презентации				Культура речи и коммуникация				
		1.1. Выступление полностью соответствует алгоритму (4 этапа + вопросы); логичные переходы между этапами; соблюдены пропорции времени	1.2 Алгоритм соблюдён, но есть незначительные отклонения (нарушены пропорции времени, отсутствует один из элементов этапа)	1.3 Структура выступления частично соответствует алгоритму (отсутствует 1–2 этапа или они не связаны логически)	1.4 Структура отсутствует или выступление хаотично	2.1 Проблема сформулирована чётко; выявлены объективные и субъективные причины; показана связь с конкретными ОК / ПК; сделан вывод по анализу	2.2 Проблема сформулирована; выявлены причины, но без разделения на объективные/субъективные; связь с компетенциями указана формально	2.3 Проблема сформулирована, но анализ причин поверхностный (1–2 причины); связь с компетенциями отсутствует	2.4 Проблема обозначена, но анализ отсутствует (пересказ кейса)	2.5 Проблема не сформулирована, анализ отсутствует	3.1 Предложены конкретные краткосрочные (3–4) и долгосрочные меры; есть ссылки на нормативные документы (ФГОС СПО, профстандарт, КОД ДЭ); описан прогнозируемый результат	3.2 Предложены конкретные меры, но без разделения на краткосрочные/долгосрочные; ссылки на нормативные документы единичные; результат описан общими фразами	3.3 Меры предложены, но в общем виде (без глаголов действия); ссылки на нормативные документы отсутствуют; результат не описан	3.4 Решения обозначены формально (1–2 общие фразы)	3.5 Решения отсутствуют	4.1 Предложены конкретные профилактические меры (2–3) по предупреждению подобных ситуаций; показано системное видение проблемы	4.2 Профилактические меры обозначены, но в общем виде (1–2 фразы)	4.3 Профилактические меры отсутствуют	5.1 6 слайдов соответствуют этапам алгоритма; минимум текста (не более 5–7 строк); читаемый шрифт (не менее 20 пт); единый стиль; слайды иллюстрируют речь	5.2 Презентация соответствует структуре, но есть недочёты: перегруженность текстом на 1–2 слайдах, мелкий шрифт, неединый стиль	5.3 Презентация частично соответствует структуре (отсутствует 1–2 слайда или они не связаны с этапами); слайды дублируют речь	5.4 Презентация отсутствует или не соответствует требованиям	6.1 Грамотная, лаконичная речь; соблюдён регламент (7 минут); ответы на вопросы корректные, аргументированные; отсутствие спора с экспертами	6.2 Речь грамотная, но есть незначительные отклонения от регламента (до 1 минуты); ответы на вопросы корректные, но недостаточно аргументированные	6.3 Речь с ошибками или отклонение от регламента более 1 минуты; ответы на вопросы односложные или уклончивые	6.4 Речь с грубыми ошибками; регламент нарушен значительно (более 2 минут); ответы на вопросы отсутствуют или некорректные	6.5 Выступление не состоялось или речь неразборчива
		3	**2**	**1**	**0**	**4**	**3**	**2**	**1**	**0**	**4**	**3**	**2**	**1**	**0**	**2**	**1**	**0**	**3**	**2**	**1**	**0**	**4**	**3**	**2**	**1**	**0**
1.																											
2.																											

3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												
9.																												
10.																												
11.																												
12.																												
13.																												
14.																												
15.																												

ФИО членов жюри /_____

/_____

/_____

26.11.2026 г.

9. СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения Комплексного задания II уровня
выполнение практического задания в формате демонстрационного экзамена по специальности Дошкольное воспитание / Преподавание в младших классах
областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) в 2026 году

Профильное направление УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№ п/п	Участник конкурса									
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

ФИО членов жюри /_____
/_____
/_____

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания

Министерство образования и науки Челябинской области
Областной конкурс профессионального мастерства по укрупненной группе профессий, специальностей

44.00.00 Образование и педагогические науки

ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1»

СВОДНАЯ ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ

26-27 ноября 2026 г (категория – руководители практики из числа педагогических работников) **г. Челябинск**

№	*ШИФР*	*ФИО*	*ПОО*	*I уровень*	*II уровень*		*Сумма баллов*	*Место*
				Исправление ошибок (20)	*Проф.проба (30)*	*Практ (50)*	*100*	
1	**1м**							
2	**2м**							
3	**5м**							
4	**9м**							
5	**7м**							
6	**6м**							
7	**3м**							
8	**10м**							
9	**8м**							
10	**4м**							
11	**15м**							
12	**13м**							
13	**11м**							

14	**12м**							
15	**14м**							

Председатель жюри _____ _____
подпись фамилия, инициалы

Члены жюри: _____ _____
подпись фамилия, инициалы

_____ _____
подпись фамилия, инициалы

_____ _____
подпись фамилия, инициалы

_____ _____
подпись фамилия, инициалы

_____ _____
подпись фамилия, инициалы

27.11.2026 г.