

Диагностическая карта урока по критериям и показателям системно-деятельностного подхода

Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке	Оценка в баллах	Уровень работы учителя	Примечания, обоснование баллов
1. Целеполагание			
Учитель сам формулирует содержательную цель урока (формирование системы ценностей по данному предмету)	1-2	низкий	
Формулирует содержательную и развивающую цели урока	3-4	н/среднего	
Четко формулирует, что должен научиться делать учащийся на данном уроке	5-6	средний	
Формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий)	7-8	в/среднего	
Формулирует как содержательную, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий). При необходимости изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата.	9-10	высокий	
2. Мотивация			
Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания.	1-2	низкий	
В течение всего урока применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся	3-4	н/среднего	
Продумывает систему мотивации учащихся к учебной деятельности; создает на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации границы между знанием и незнанием	5-6	средний	
Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества	7-8	в/среднего	
Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную	9-10	высокий	

задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого. Учащиеся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей.			
3. Содержание учебного материала и содержание образования (СУМ и СО)			
Отбирает СУМ адекватно теме и содержательной цели урока	1-2	низкий	
Отбирает СУМ адекватно теме, содержательной и развивающей целям урока. СУМ по объему носит необходимый и достаточный характер. Материал подобран с учетом работы с мотивацией	3-4	средний	
Различает понятия СУМ и СО Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема. различение) представлена обучающимся наглядно	5-6	выше среднего	
Выстроенная структура урока и логика подачи учебного материала позволяла обучающимся на уроке успешно осваивать запланированные СУМ и СО	7-8	хороший	
Единица содержания образования (способ, схема, алгоритм, различение) не дается учащимся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе, выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости учитель изменял сценарий урока, добиваясь запланированного результата	9-10	высокий	
4.Формы организации познавательной деятельности учащихся			
Работает с группой фронтально на всех этапах урока	1-2	низкий	
Использует парную или групповую работу учащихся для взаимопроверки или взаимопомощи. Выбирает формы коммуникативного взаимодействия в парах или группах.	3-4	н/среднего	
Организует учебное сотрудничество учащихся: совместно – распределенную деятельность при решении учебных задач, обучает работе в группе	5-6	средний	
Создает условия для выстраивания индивидуальной траектории изучения предмета учащимися	7-8	в/среднего	
Исходит из того, что каждый учащийся индивидуален, и организует работу каждого на уроке по индивидуальному	9-10	высокий	

плану. Учитель работает попеременно с разными группами учащихся, дифференцируя их по уровню знаний			
5.Методы обучения			
На уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и наглядные методы обучения	1-2	низкий	
Применяет современные и наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст - в таблицу, таблицу- в график , диаграмму)	3-4	н/среднего	
Организует самостоятельную работу учащихся, которая проверяется по эталонам	5-6	средний	
Применяет интерактивные методы обучения, поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию	7-8	в/среднего	
Применяет нетрадиционные формы урока: ОДИ, урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления	9-10	высокий	
6.Рефлексия			
Оценивает работы учащихся, комментируя оценки. Подводит итоги урока сам, не привлекая учащихся	1-3	низкий	
Организует подведение итогов урока, вовлекая учащихся в рефлексию их деятельности. (Какова была тема урока? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?)	3-4	н/среднего	
Организует экспресс-диагностику результатов на уроке так, чтобы учителю, и каждому учащемуся было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит работать	5-6	средний	
Учит учащихся осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагает оценить свою работу на уроке по специально продуманным к этому уроку критериям)	7-8	в/среднего	

Создает условия для выстраивания индивидуальных траекторий изучения предмета (дифференцируя обучение) Домашнее задание носит дифференцированный характер в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии и деятельности разных учащихся на уроке	9-10	высокий	
7. Организация образовательного пространства и педагогическая техника учителя			
Поле профессиональной деятельности (удобство работы в кабинете, рациональное использование дидактических средств, эстетика и гигиена окружающей среды)	4-6 7-8 9-10	средний в/среднего высокий	
Педагогический такт, соблюдение норм этики учебного взаимодействия (уважительное отношение к учащимся, понимание и принятие уровня их развития, разумное сочетание требовательности и свободы)	4-6 7-8 9-10	средний в/среднего высокий	
Эмоционально-волевые качества (самообладание в нестандартных ситуациях, проявление гибкости, настойчивости, толерантности, эмпатии)	4-6 7-8 9-10	средний в/среднего высокий	
Качества профессиональной речи (орфоэпическая грамотность, терминологическая база, темп, сила голоса, интонация, выделение главного, существенного)	4-6 7-8 9-10	средний в/среднего высокий	
Применение невербальных средств (жесты, мимика, телодвижения, поза)	4-6 7-8 9-10	средний в/среднего высокий	
Нравственные установки в учебном процессе (направленность учебного процесса на будущую профессию, на усвоение норм общежития, гражданская позиция)	4-6 7-8 9-10	средний в/среднего высокий	
Профессиональный интеллект (основательное знание предмета, широта эрудиции, понимание современности процесса, поддержка творчества учащихся, грамотная оценка наличия собственного мнения ученика)	4-6 7-8 9-10	средний в/среднего высокий	