

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

СОГЛАСОВАНО

Начальник летнего лагеря
пребывания детей
«Перемена»


А.Ф. Чашина
«10» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧПК №1»
М.А. Энгельман
«10» мая 2025 года
Приказ от 16.05.2025г. № 08-Д/1



**Программа профильной смены
детского городского лагеря
с дневным пребыванием на базе
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
«МАСТЕРСКАЯ БУДУЩЕГО»**

Авторы программы:

Кочеткова Полина Андреевна, советник директора
по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями директора ГБПОУ
«Челябинский педагогический колледж №1»;

Мотовилова Светлана, студентка 4 курса ГБПОУ
«Челябинский педагогический колледж №1»;

Гертье Мария, студентка 4 курса ГБПОУ
«Челябинский педагогический колледж №1».

г. Челябинск, 2025 г.

Информационная карта
программы профильной смены для обучающихся
«Мастерская будущего»

Образовательная организация	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж №1»
Название лагеря	«Перемена»
Название программы	«Мастерская будущего»
Место реализации	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж №1»
Руководитель профильной смены	Кочеткова Полина Андреевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Продолжительность	10 дней
Время реализации	16.06.2025 – 29.06.2025 г.
Количество обучающихся	60
Возраст обучающихся	7-12 лет (обучающиеся начальных классов)
Цель	Развитие у детей от 7 до 12 лет медиаграмотности, творческих способностей, коммуникативных навыков, основ 3D-моделирования, робототехники, кибербезопасности и принципов работы нейросетей посредством освоения журналистики, фотографии, видеосъемки, блоггинга и современных цифровых технологий в ходе организации деятельности профильной смены «Мастерская будущего».
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовывать работу по организации досуга детей в каникулярный период. 2) Создавать условия для развития участниками смены 4К-компетенций (коммуникация, критическое мышление, креативность, координация), «мягких» навыков. 3) Развивать медиаграмотность ребёнка, стремление активно участвовать в работе временного детского коллектива. 4) Формировать критическое отношение в работе с социальными сетями, нейросетями. 5) Формировать навыки медиакоммуникации в сети Интернет, развивать умения быть терпимым по отношению к другим участникам временного детского коллектива.
Отличительные особенности	Интеграция воспитательной деятельности с комплексом образовательных мероприятий, направленных на создание условий, стимулирующих проявление социальной активности, командообразования и диджитал-навыков у детей и молодежи, формирования позитивного образа школьных медиа-центров и развития критического мышления в работе с социальными сетями, нейросетями. Погружение участников смены в профильную среду осуществляется в ходе реализации нескольких модулей, включающих в себя образовательное и досуговое направления с использованием инновационных форм деятельности.
Партнёры	<ol style="list-style-type: none"> 1) Министерство образования и науки Челябинской области; 2) ГБУДО «Областной центр дополнительного образования детей»; 3) ДОДО Пицца 4) Студия детских праздников «Неон шоу»
Формы занятий (мероприятий)	<ul style="list-style-type: none"> - деловые игры; - отрядные огоньки;

	<ul style="list-style-type: none"> - тематические секции; - творческие конкурсы; - образовательный квест; - интеллектуально-развлекательные игры; - интерактивный дайджест; - викторина; - экологический десант; - игровой аукцион; - спортивная эстафета; - тематические фестивали.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для отдыха и организации досуга обучающихся начальных классов; - формирование здорового образа жизни детей; - удовлетворение детей в полноценном отдыхе; - создание условий для обучения школьников от 7 до 12 лет работе в информационно-медийном поле, созданию контента, приобретению и систематизации знаний по направлению медиа, цифровых технологий; - повышение уровня кросс-культурного развития; - обучить обучающихся базовым механизмам и методам работы в сфере медиа; - вовлечение обучающихся в разработку медиа контента, затрагивающего темы истории, культуры и географии родного края для ознакомления с историей, культурой, традициями; - увеличение терминологического минимума учащихся в сфере медиа; - укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие, детской самостоятельности и самодеятельности; - получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности; - формирование коммуникативных умений и навыков публичного выступления; - применение технологии сотрудничества на практике; - раскрытие творческого потенциала и умения презентовать свои творческие работы (индивидуальные и групповые).
Формы контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стартовая диагностика; 2. Текущий контроль; 3. Итоговая диагностика. <p>Основными показателями, в первую очередь, будут являться отзывы самих детей, успешность конкретного ребенка в росте по конкретному виду деятельности в рамках программы, заинтересованность ребенка в участии в следующих профильных сменах, а также положительная оценка родителей (законных представителей).</p>
Форма организации лагеря	Лагерь дневного пребывания «Перемена» при ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»

Пояснительная записка	6
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	11
1.1 Механизмы реализации программы.....	11
1.1. Условия реализации программы	14
1.2. Предполагаемые результаты.....	15
1.3. Оценка результативности.....	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1. Календарно- тематическое планирование программы.....	19
2.2. Модель организации смены	20
2.3. Основное содержание смены.....	22
2.4. Информационное сопровождение.....	23

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2024 гг., а также с учетом приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» в части индикативного показателя – проведение сезонных профильных школ/смен.

Программа призвана обеспечить формирование условий для обмена опытом, умениями и навыками, развития личности обучающихся, их активной социализации, социальной адаптации путем внедрения в программу смены образовательного блока. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся категории 7 – 12 лет.

Образовательная организация	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж №1»
Название программы	Профильная смен для обучающихся «Мастерская будущего» (далее – Программа «Мастерская будущего»)
Место реализации	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж №1»
Руководитель профильной смены	Кочеткова Полина Андреевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Продолжительность	10 дней
Время реализации	02.06.2025 – 15.06.2025 г.
Количество обучающихся	60
Возраст обучающихся	7 – 12 лет
Цель	Развитие у детей от 7 до 12 лет медиаграмотности, творческих способностей, коммуникативных навыков, основ 3D-моделирования, робототехники, кибербезопасности и

	<p>принципов работы нейросетей посредством освоения журналистики, фотографии, видеосъемки, блоггинга и современных цифровых технологий в ходе организации деятельности профильной смены «Мастерская будущего».</p>
<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовывать работу по организации досуга детей в каникулярный период. 2) Создавать условия для развития участниками смены 4К-компетенций (коммуникация, критическое мышление, креативность, координация), «мягких» навыков. 3) Развивать медиаграмотность ребёнка, стремление активно участвовать в работе временного детского коллектива. 4) Формировать критическое отношение в работе с социальными сетями, нейросетями. 5) Формировать навыки медиакоммуникации в сети Интернет, развивать умения быть терпимым по отношению к другим участникам временного детского коллектива.
<p>Форма организации</p>	<p>Лагерь дневного пребывания на базе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»</p>

Актуальность

Актуальность проблемы организации отдыха и оздоровления детей определяется повышением требований российского общества к качеству и эффективности программ социально-культурного воспитания, ориентированных на профилактику деструктивного поведения подростков и молодежи. Одна из причин, вызывающих рост деструктивного поведения – нерациональная организация досуговой деятельности в каникулярное время, особенно во время летних каникул. Программа летнего отдыха детей, выстроена с учетом их досуговых предпочтений, создает оптимальные условия для реализации потребностей в самосовершенствовании, самоактуализации и творческого взаимодействия временного детского коллектива. Летний отдых – это идеальное время для переключения с учебных занятий, развития творческого потенциала, для снятия накопившегося напряжения, восстановления сил, израсходованных за учебный год, поиск новых возможностей для личностного роста. С педагогической точки зрения, летний отдых – это продолжение процесса формирования и социализации личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой, расширение поля его социального взаимодействия, повышение самостоятельности и изменение его деятельности.

Одним из приоритетных направлений, отраженном в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», является создание благоприятных условий для раскрытия способностей и талантов каждого человека, что определяет переход к непрерывному индивидуализированному образованию и предполагает вариативность образовательных траекторий на всех уровнях образования.

Педагогику каникул сегодня можно рассматривать как самостоятельную отрасль практической педагогики, так как условия летнего лагеря полны ресурсов для построения эффективных воспитательных систем, создающих широкие возможности для социализации и всестороннего развития современной молодежи в целом.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний, навыков, стимулирует познавательную мотивацию учащихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Программа профильной смены «Мастерская будущего» представляет собой несколько интенсивных образовательных треков, реализуемых в условиях погружения в современное цифровое пространство, что позволяет каждому участнику смены попробовать себя в самых актуальных направлениях медиасреды. В ходе реализации программы учащиеся смогут углубить базовые знания на основе погружения в медиасреду сразу через практические задания, что способствует созданию образовательной среды, формирующей коммуникативную компетенцию в социокультурном пространстве.

Выбранная форма организации досуговой деятельности учащихся актуальна, так как востребована учащимися и родителями образовательных организаций города Челябинска, что делает возможным сделать образовательное пространство открытым.

Работа происходит в режиме трёх интенсивных образовательных треков, последовательно разворачивающих взаимодействие участников, что определяет преимущества организации досуговой деятельности в такой форме и в режиме погружения.

Программа сохраняет модульный характер и предполагается к реализации в форме тематических погружений в ходе школьных каникул, в течение нескольких дней работы.

Основной тип работы – игровая познавательная деятельность,

Программа не требует специального взаимодействия с другими школьными дисциплинами.

Программа разработана в соответствии с принципом «гуманитарности», т.е. подходу к любому объективному знанию, как «знанию для человека», обеспечивающему понимание поля своего целеполагания, ассимиляцию и

интерпретацию культурных источников, а также принципа «открытости», т.е. построения программы как организованного поиска учениками решения познавательных задач с сопровождающей позицией педагога, что позволяет создать уникальное образовательное пространство и событие, позволяющее участникам в особой среде освоить знания и компетенции, за счет которых впоследствии можно выстраивать собственную идентичность.

В основе проектирования программы лежит принцип открытости, который заключается в «расширении» существующего образовательного пространства каждого учащегося, актуализации значимой для ученика ситуации.

Цель программы – развитие у детей от 7 до 12 лет медиаграмотности, творческих способностей, коммуникативных навыков, основ 3D-моделирования, робототехники, кибербезопасности и принципов работы нейросетей посредством освоения журналистики, фотографии, видеосъемки, блоггинга и современных цифровых технологий в ходе организации деятельности профильной смены «Мастерская будущего».

Задачи программы:

1. Организовывать работу по организации досуга детей в каникулярный период.
2. Создавать условия для развития участниками смены 4К-компетенций (коммуникация, критическое мышление, креативность, координация), Soft Skills (мягких навыков).
3. Развивать медиа-навыки ребёнка, стремление активно участвовать в работе временного детского коллектива.
4. Формировать критическое отношение в работе с социальными сетями.
5. Формировать навыки медиакоммуникации в сети Интернет, развивать умения быть терпимым по отношению к другим участникам временного детского коллектива.

Адресатом программы являются обучающиеся государственных и муниципальных образовательных организаций Челябинской области в возрасте от 7 до 12 лет (далее – участники смены).

Новизна программы заключается в интеграции предметной

профильной деятельности с комплексом образовательных мероприятий, направленных на развитие информационно-медийных компетенций и диджитал-навыков. Погружение участников смены в профильную среду осуществляется в ходе реализации нескольких рубрик, включающих в себя образовательное, игровое и досуговое направления с использованием инновационных форм.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что полученные обучающимися за время освоения Программы знания об информационно-медийном пространстве и навыки работы в нём позволят в дальнейшем выстроить эффективную систему взаимодействия в сфере медиа, а также сформировать навыки коллективной работы.

Нормативно-правовое обеспечение программы

При организации смены «Мастерская будущего» организаторы руководствовались в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, локальными актами, приказами ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1» (далее – учреждение).

В основе программы лежит следующая нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.04.2015г. с изменениями);
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» – приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2024 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Распоряжение Министерства просвещения «Об утверждении методологии (целевой модели) обучающихся для организаций, осуществляющих по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» от 25.12.2019 г. №Р-145;

– Устав ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Механизмы реализации программы

Кадровое обеспечение. Подготовку и проведение смены осуществляет организационный комитет (табл. 1).

Состав оргкомитета утверждается организаторами смены.

Должностные обязанности организационного комитета:

- 1) проводит организационные мероприятия по подготовке и проведению смены;
- 2) регистрирует участников смены, осуществляет прием документов;
- 3) утверждает программу проведения смены;
- 4) обеспечивает церемонию открытия и закрытия смены.

Таблица 1. Состав организационного комитета профильной смены «Мастерская будущего»

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Чашина Альмира Финарисовна	Начальник лагеря дневного пребывания «Перемена»/Заведующий отделением дополнительного образования ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
2	Кочеткова Полина Андреевна	Руководитель смены/Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
3	Клокова Мария Сергеевна	Педагог-организатор/студентка 4 курса ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»

Информационное сопровождение

Для увеличения информационного охвата мероприятий, реализуемых во время смены, все необходимые данные о проведении смены размещаются на официальном сайте ГБПОУ «ЧПК №1» (<http://chgpk.ru/>) и в официальных сообществах колледжа «ВКонтакте» (<https://vk.com/chpk1>), сообществе лагеря (<https://vk.com/dglperemenal>).

При реализации программы учитываются следующие **принципы организации и содержания деятельности:**

1) системность и последовательность, обеспечивающие взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы, а также создающие условия для активного участия детей во всех видах деятельности в рамках программы;

2) гуманизация межличностных отношений, предполагающая уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

3) творческое самовыражение, способствующее реализации потребности в самовыражении, стимулирующее стремление детей активно реализовывать свои лучшие качества в любой сфере деятельности, т.е. формирующее активную созидательную позицию;

4) сотрудничество, способствующее формированию доверительных отношений, располагающее к выражению собственных мыслей и чувств, что позволяет вовлечь участников смены в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

5) принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности.

В программе были использованы следующие **формы реализации программы:**

- отрядные огоньки;
- тематические секции;
- творческие конкурсы;
- образовательный квест;

- интеллектуально-развлекательные игры;
- интерактивный дайджест;
- викторина;
- экологический десант;
- игровой аукцион;
- творческие шоу;
- опенспейс;
- ворк-шоп;
- мировое кафе.

В рамках программы также использованы следующие **методы обучения**:

1) практический предполагает проведение деловой игры, тренингов от педагогов смены, подготовка творческих работ участниками смены, итоговых мероприятий;

2) кейс-метод предполагает погружение участников смены в определенную проблемную ситуацию, для которой необходимо найти оптимальное решение;

3) эвристический метод обучения применяется для организации активного поиска решения выдвинутых познавательных задач через мозговой штурм, проектирование;

4) словесный метод применяется для организации дискуссий в рамках проведения образовательных площадок;

5) репродуктивный метод обучения – метод, в котором применение изученного осуществляется на основе образца или правила, то есть в рамках интерактивных игр;

6) объяснительно-иллюстративный метод применялся педагогом в рамках работы тематической площадки с использованием мультимедийных средств демонстрации для эффективного усвоения информации участниками смены.

В условиях проведения смены применяются **методы** совместной (коллективной) и индивидуальной творческой деятельности. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной

деятельности (коллективные, игровые): поиск, наблюдение, моделирование, проектирование и др.

Финансовое обеспечение. Смена лагеря финансируется организатором смены.

Другими источниками финансирования лагеря могут быть:

- внебюджетные средства;
- средства родителей (законных представителей),
- добровольные пожертвования других физических и юридических лиц;
- иные источники, не запрещенные законодательством РФ.

Организатор смены лагеря контролирует правильность и целесообразность расходования выделенных денежных средств на содержание смены лагеря, и после ее окончания подводит итоги финансовой деятельности.

1.2 Условия реализации программы

Количество и состав групп. В профильной смене примут участие 60 человек возрастной категории 7-12 лет из государственных и муниципальных образовательных учреждений города Челябинска. Будет создано 3 отряда по 20 человек в каждом. Таким образом это позволит организовать досуговую и образовательную части программы на высоком уровне с максимальной вовлечённостью каждого воспитанника временного детского коллектива.

Формы занятий. Мероприятия организованы в соответствии с программой профильной смены по 2 модулям: образовательный и досуговый.

Образовательный модуль включает в себя ежедневные занятия в медиастудиях.

Первая образовательная мастерская «3D-моделирование и робототехника» – обучение основам 3D-моделирования и робототехники с конструктором LegoWeDo 2.0.

Вторая образовательная мастерская «Медиасъёмка и ораторское мастерство» – обучение основам медиасъёмки (фото, видео, подкасты) и ораторского, актёрского мастерства.

Третья образовательная мастерская «Кибербезопасность и нейросети» –

обучение основам работы в сети Интернет и основам работы с нейросетями.

Образовательный блок также включает в себя два ключевых образовательных мероприятия: мировое кафе «Здесь рождается будущее!» и кинофестиваль «Лови момент!».

В рамках досугового модуля будут реализованы следующие ключевые общелагерные мероприятия:

1. Торжественное открытие профильной смены «Мастерская будущего».
2. Шоу «Взгляд в будущее» (представление визиток отрядов).
3. Фоточеллендж «Кибернавыки».
4. Гостевание «Тур по креативу».
5. Ворк-шоп «Смыслы будущего».
6. Интеллектуальная игра «Хранители истории».
7. Пенная вечеринка «Зарядись энергией будущего».
8. Опенспейс.
9. Спортивная эстафета «Будь первым!».
10. VR-путешествие «Цифровой горизонт».
11. Шоу детских талантов «Будь в движении!».
12. Детско-вожатский концерт «Город будущего».
13. Торжественное закрытие профильной смены «Мастерская будущего».

Материально-технические условия. Профильная смена «Мастерская будущего» реализуется на материально-технической базе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»:

- огороженная территория колледжа – место для прогулок, спортивных игр, мероприятий;
- объекты культурно-массового назначения: игровые комнаты, актовый зал, зал ритмики, оснащённые кабинеты, спортивный зал, туалетные комнаты, компьютерные классы, столовая;
- оборудование: столы и стулья в необходимом количестве, ПК, плазменный телевизор (проектор), микрофоны, фотоаппарат, принтер,

сканер, музыкальное оборудование и другое;

- материалы для оформления и творчества детей – бумага А4, ватманы, пишущие принадлежности, флипчарты, прочая канцелярия и другое.

Необходимые дидактические материалы:

- методические разработки, планы-конспекты мероприятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, сценарии общелагерных мероприятий;
- учебная, методическая, дополнительная литература;
- развивающие и диагностические процедуры: тестовые задания, игры, викторины;
- видеоматериалы;
- литературные каталоги: кейсы, высказывания, статьи.

1.3 Предполагаемые результаты

Программа профильной смены обучающихся «Мастерская будущего» предполагает получение комплексных знаний из медиасферы. Именно поэтому программа смены предполагает работу по двум основным направлениям: образовательный и досуговый. Таким образом, в ходе смены обучающиеся:

- получают базовые знания информационно-медийной сферы;
- получают базовые знания в сфере робототехники и 3D-моделирования;
- узнают об основных понятиях, принципах и моделях построения монолога, диалога и беседы;
- сформируют навыки анализа информации;
- разовьют умение работать в команде, навыки доверительного общения;
- сформируют коммуникативные умения и навыки публичного выступления;
- научатся применять технологию сотрудничества на практике;
- раскроют творческий потенциал и научатся выступать на сцене;
- сформируют опыт восприятия, производства и трансляции

информации, отражающей особенности и практики медиавзаимодействия;

- формируют основы диджитал-навыков и 4К-компетенций;
- получают опыт реализации гражданской позиции в процессе формирования патриотического самосознания.

Реализация мероприятий программы позволяет:

1) Сформировать программно-методическую базу по организации отдыха детей, с применением современных методов работы и технологий организации досуга, дополнительного образования, развития и социализации детей.

2) Получить опыт межличностного и командного коммуникативного взаимодействия, способствующего формированию социально значимых положительных ценностных установок и раскрытию личностного потенциала, позволяющих повысить творческую активность, мышление, стрессоустойчивость, активизировать лидерские и организационные навыки.

3) Повысить навыки и умения владения информационно-коммуникативными технологиями.

4) Создать систему взаимодействия между различными образовательными и общественными партнерами для сотрудничества и совместной реализации программы профильной смены.

1.4 Оценка результативности

Выделяются два основных блока оценки качества реализации программы:

1) оценка уровня достижения приоритетных для программы результатов, которые отражают критерии, показатели, уровни проявления и способы оценки, фиксации результатов;

2) уровень удовлетворенности обучающихся от участия в образовательной программе, который определяется с помощью опросного метода.

В качестве конкретных показателей, параметров и характеристик эффективности настоящей программы будут использованы следующие

индикаторы:

- ориентированность программы на формирование и развитие диджитал-навыков и информационно-медийных компетенций;
- вариативность и гибкость предлагаемой программы;
- применение личностно-ориентированного личностно-деятельностноговозрастного, индивидуального подходов;
- сочетание целей и задач программы, желаний ребенка и рекомендацийродителей.

Оценка уровня достижения приоритетных для программы результатов проводится на основе мониторинга качества освоения программы. Мониторинг осуществляется в течение всего времени реализации программы и включает следующие виды диагностик:

- стартовая;
- текущая;
- итоговая.

Стартовая диагностика проводится в виде отрядного нетворкинга, где каждый воспитанник временного детского коллектива знакомится с другими участниками отряда, позиционирует себя как активного, доброжелательного собеседника. Цель первичного нетворкинга – оценить уровень умения воспитанников логически мыслить, понимать и применять различные способы выполнения заданий, сопоставлять материал, приводить аргументы.

Текущий контроль осуществляется на протяжении всей реализации программы (смены). Организаторы и педагогический коллектив оценивают на сколько сформированы (находят в процессе формирования) у участников программы навыки:

- социальные (научился ли ребёнок принимать ответственность и участвовать в принятии групповых решений, стал ли более терпимым и способным ненасильственно разрешать конфликты, насколько активно (или пассивно) участвовал в развитии демократических основ жизнедеятельности лагеря, научился ли работать в режиме сотрудничества и партнёрства и др.;
- коммуникативные (насколько ребёнок проявил своё умение

взаимодействовать со сверстниками и старшими товарищами в информационном поле, применил технологию сотрудничества на практике, сформировал или улучшил навыки публичных выступлений);

– информационные (усвоил ли базовую информацию о информационно-медийной сфере, узнал об основных моделях и принципах общения в медиапространстве);

– образовательные (проявил ли желание и способности к обучению в рамках дополнительных образовательных занятий и насколько мотивирован на дальнейшие занятия на этапе последействия уже в ходе учебного года в своём образовательном учреждении).

Итоговая диагностика проводится в виде привлечения детей к организации выступления на закрытии профильной смены (отчётный концерт). Данный вид коллективной деятельности позволяет выявить уровень результативности усвоения базовых навыков сотрудничества, а также определить степень овладения образовательными навыками за время участие в образовательном модуле программы.

Оценка результативности программы осуществляется:

– с детьми в рамках проведения рефлексий в различных формах (анализ дня, составление рейтинга, открытых и закрытых голосований, анкетирование и др.) и подведения итогов смены;

– с родителями через проведение анкетирования и опросов через интернет-ресурсы организации;

– с педагогами через распространение информации на личных страницах и страницах образовательных организаций;

– через размещение информации на интернет-ресурсах партнеров, а также планирование совместной работы после завершения реализации программы;

– с гражданским обществом через заинтересованность со стороны СМИ о деятельности лагеря, рост количества некоммерческих общественных организаций, желающих присоединиться к участию в реализации программы смены.

Основными показателями, в первую очередь, будут являться отзывы самих детей, успешность конкретного ребенка в росте по конкретному виду деятельности в рамках программы, заинтересованность ребенка в участие в следующих онлайн-сменах, а также заинтересованность социума.

С целью своевременного информирования о результатах смены на сайте учреждения и в социальных сетях учреждения размещены нормативно-правовые, организационно- распорядительные документы, информационные материалы, проводятся опросы, позволяющие оценить реализацию программы.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы опирается на интеграцию двух стратегий, а именно:

– основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г.), суть которой заключается в создании условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития;

– основные положения Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года (разработанной на основе положений Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 62/126 от 05.02.2007 г.), одной из приоритетных задач которой является «Развитие востребованных надпрофессиональных компетенций: инновационность, креативность, предприимчивость, коммуникативность, солидарность, эффективность».

Таким образом, программа рассматривает участника смены как активного субъекта преобразования общества, драйвера развития и лидерства страны, а также ставит перед собой ряд приоритетов: развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и востребованных компетенций.

2.1 Календарно- тематическое планирование программы

1 день – понедельник, 16 июня 2025 г. «Научные приключения: открываем новые миры»
Открытие лагеря Регистрация. Приём документов. Медосмотр. Зарядка. Экскурсия по лагерю. Завтрак Образовательные треки (по отрядам) 1. Образовательный трек «3D-моделирование и робототехника». 2. Образовательный трек «Медиасъёмка и ораторское мастерство». 3. Образовательный трек «Кибербезопасность и нейросети». Отрядный нетворкинг «Время будущего» (по отрядам) Торжественная церемония открытия профильной смены для обучающихся «Мастерская будущего» Обед Отрядное дело «Твоя мастерская» Закрытие лагеря
2 день – вторник, 17 июня 2025 г. «Зелёная планета: экология

будущего»
<p>Открытие лагеря Зарядка Общелагерная линейка Завтрак Образовательные треки (по отрядам) 1. Образовательный трек «3D-моделирование и робототехника». 2. Образовательный трек «Медиасъёмка и ораторское мастерство». 3. Образовательный трек «Кибербезопасность и нейросети». Фоточеллендж «Кибернавыки» Обед Подготовка к творческой презентации отряда (по отрядам) Заккрытие лагеря</p>
3 день – среда, 18 июня 2025 г. «Цифровые герои: волонтерство будущего»
<p>Открытие лагеря Зарядка Общелагерная линейка Завтрак Образовательные треки (по отрядам) 1. Образовательный трек «3D-моделирование и робототехника». 2. Образовательный трек «Медиасъёмка и ораторское мастерство». 3. Образовательный трек «Кибербезопасность и нейросети». Шоу «Взгляд в будущее» (представление визиток отрядов) Обед Фотосессия отрядов Заккрытие лагеря</p>
4 день – четверг, 19 июня 2025 г. «Медиа будущего: коммуникации и творчество»
<p>Открытие лагеря Зарядка Общелагерная линейка Завтрак Образовательные треки (по отрядам) 1. Образовательный трек «3D-моделирование и робототехника». 2. Образовательный трек «Медиасъёмка и ораторское мастерство». 3. Образовательный трек «Кибербезопасность и нейросети». ОД «Каждый кадр – шаг в будущее» Обед Кинофестиваль «Лови момент!» Гостевание «Тур по креативу» Заккрытие лагеря</p>
5 день – пятница, 20 июня 2025 г. «Цифровая память: история и герои»
<p>Открытие лагеря Зарядка Общелагерная линейка Завтрак Ворк-шоп «Смыслы будущего» Интеллектуальная игра «Хранители истории» Обед ОД тематический огонёк Заккрытие лагеря</p>

6 день – понедельник, 23 июня 2025 г. «Работа будущего: традиции и инновации»
<p>Открытие лагеря Зарядка Общелагерная линейка Завтрак Образовательные треки (по отрядам)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный трек «3D-моделирование и робототехника». 2. Образовательный трек «Медиасъёмка и ораторское мастерство». 3. Образовательный трек «Кибербезопасность и нейросети». <p>Пенная вечеринка «Зарядись энергией будущего» Обед Опенспейс Заккрытие лагеря</p>
7 день – вторник, 24 июня 2025 г. «Цифровая олимпиада: технологии в спорте будущего»
<p>Открытие лагеря Зарядка Общелагерная линейка Завтрак Образовательные треки (по отрядам)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный трек «3D-моделирование и робототехника». 2. Образовательный трек «Медиасъёмка и ораторское мастерство». 3. Образовательный трек «Кибербезопасность и нейросети». <p>Спортивная эстафета «Будь первым!» Обед ОД «Технология 2025» Заккрытие лагеря</p>
8 день – среда, 25 июня 2025 г. «Голоса мира: цифровая дипломатия»
<p>Открытие лагеря Зарядка Общелагерная линейка Завтрак Образовательные треки (по отрядам)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный трек «3D-моделирование и робототехника». 2. Образовательный трек «Медиасъёмка и ораторское мастерство». 3. Образовательный трек «Кибербезопасность и нейросети». <p>VR-путешествие «Цифровой горизонт» Обед Мировое кафе «Здесь рождается будущее!» Заккрытие лагеря</p>
9 день – четверг, 26 июня 2025 г. «Искусство будущего: виртуальная и дополненная реальность»
<p>Открытие лагеря Тематическая зарядка Общелагерная линейка Завтрак Образовательные треки (по отрядам)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный трек «3D-моделирование и робототехника». 2. Образовательный трек «Медиасъёмка и ораторское мастерство». 3. Образовательный трек «Кибербезопасность и нейросети».

Шоу детских талантов «Будь в движении!» Обед Отрядное дело «3D капсула времени» Закрытие лагеря
10 день – пятница, 27 июня 2025 г. «Путешествия без границ»
Открытие лагеря Зарядка Общелагерная линейка Завтрак Образовательные треки (по отрядам) 1. Образовательный трек «3D-моделирование и робототехника». 2. Образовательный трек «Медиасъёмка и ораторское мастерство». 3. Образовательный трек «Кибербезопасность и нейросети». Детско-вожатский концерт «Город будущего» Торжественная церемония закрытия профильной смены «Мастерская будущего» Обед Орляцкий круг Тематический отрядный огонёк Закрытие лагеря

2.2 Модель организации смены

Сценарий программы смены был разработан, согласно тематике, «Мастерская будущего» с учётом возрастных особенностей детей 7-12 лет. Сюжет смены строится вокруг проблемной ситуации: Старый Механик освоил новые технологии и теперь хочет завоевать мир. Участники смены объединятся, чтобы остановить злодея и создадут свой Город Мастеров Будущего.

Так, участники смены объединяются для достижения общей цели. Для этого каждый день им необходимо выполнять городскую миссию, обучаться навыкам работы в медиапространстве, в сфере робототехники и 3D-моделирования. За это ребята получают «воксели» и выкупят материалы для построения 3D Мастерской будущего. Все мероприятия организуются с одной целью – объединить усилия в борьбе с Механиком и построить свой Город Мастеров Будущего.

В трудных ситуациях, когда ребята не могут справиться с заданием самостоятельно, на помощь им приходит верный друг Переменыч, который всегда подскажет и поможет. Его подсказки помогут ребятам справиться со всеми сложностями.

Организация смены условно делится на три этапа: подготовительный,

содержательный и заключительный. Каждый из периодов подготовки важен и требует определенных временных и материальных затрат, а также высокой ответственности. Для этого была разработана программа смены, согласно поэтапному планированию.

Подготовительный этап включает в себя:

- разработку программно-методического обеспечения;
- подбор и консультирование организаторов и приглашенных специалистов, вовлеченных в программу;
- коллективное планирование механизма реализации смен;
- оповещение о старте реализации программы в средствах массовой информации (официальный сайт, социальные сети);
- оформление документации (приказ, информационные письма, программа);
- подготовка материального оснащения и оборудования для качественной реализации программы;
- регистрация участников смены и комплектование отрядов.

Содержательный этап осуществляется непосредственно в рамках реализации смены (5 дней). Основной деятельностью является:

- проведение инструктивных совещаний с педагогами и специалистами, курирующими смену;
- оформление документации смены;
- проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей, их организационного, лидерского и творческого потенциала;
- реализация программы смены. Реализация программы смены включает в себя:
 - реализация основной идеи и принципов смены;
 - реализация обучающих и развивающих творческих программ, и проектов;
 - включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности, овладение ребенком гибкими навыками, отвечающим ожиданиям, интересам и потребностям ребенка в

саморазвитии;

- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и духовно-нравственного потенциала;
- анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности;
- проведение итоговой диагностики участников программы;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных её участников.

Заключительный этап включает в себя:

- рефлексию среди организаторов смены и приглашенных специалистов;
- самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены;
- публикация аналитических методических материалов по итогам реализации программы;
- всесторонний анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы, обобщение достигнутых результатов.

2.3 Основное содержание смены

Программа смены включает проведение образовательного, игрового (досугового) и информационного блоков:

1) образовательный блок: образовательные мастерские «3D-моделирование и робототехника», «Медиасъёмка и ораторское мастерство», «Кибербезопасность и нейросети», мировое кафе «Здесь рождается будущее!» и кинофестиваль «Лови момент!»;

2) информационный блок: открытие и закрытие смены, утренняя линейка планирование дня, экскурсия по лагерю, огоньки по отрядам (обратная связь, неформальное общение с отрядами);

3) игровой (досуговой) блок: фоточеллендж «Кибернавыки», шоу «Взгляд в будущее» (представление визиток отрядов), кинофестиваль «Лови момент!», гостевание «Тур по креативу», ворк-шоп «Смыслы будущего»,

интеллектуальная игра «Хранители истории», пенная вечеринка «Зарядись энергией будущего», опенспейс, спортивная эстафета «Будь первым!», VR-путешествие «Цифровой горизонт», мировое кафе «Здесь рождается будущее!», шоу детских талантов «Будь в движении!», детско-вожатский концерт «Город будущего», отрядные дела, коллективно-творческие дела.

Ежедневно, в рамках проведения смены проводится от трех до пяти мероприятий различных блоков. Программа смены начинается в 8:30 и заканчивается в 14:30.

2.4 Информационное сопровождение

Для информирования о старте и ходе реализации программы в государственные и муниципальные образовательные учреждения города Челябинска направляются информационные письма.

Пресс-релизы публикуются на сайте ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1» (<http://chgpk.ru/>), в официальных группах в «ВКонтакте» (<https://vk.com/chpk1> и группа лагеря <https://vk.com/dglperemenal>), на страницах в социальной сети «ВКонтакте» образовательных организаций региона.

Информация об итогах смены также публикуется в официальных источниках и направляется в государственные и муниципальные образовательные учреждения города Челябинска.