

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

СОГЛАСОВАНО

Начальник летнего лагеря
дневного пребывания детей
«Перемена»


А.Ф. Чашина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ЧПК №1»



М.А. Энгельман

«21» мая 2026г.

приказ от 21.05.26 № 092д

Программа профильной смены

детского городского лагеря

с дневным пребыванием на базе

ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»

«Путешествие сквозь Эпохи»

Авторы программы:

Гребенщикова Дарья Сергеевна, преподаватель
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»;

Клокова Мария Сергеевна, преподаватель ГБПОУ
«Челябинский педагогический колледж №1».

Информационная карта
программы профильной смены для обучающихся
«Путешествие сквозь Эпохи»

Образовательная организация	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж №1»
Название лагеря	«Перемена»
Название программы	«Путешествие сквозь Эпохи»
Место реализации	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж №1»
Руководитель профильной смены	Кочеткова Полина Андреевна
Продолжительность	10 дней
Время реализации	15.06.2026 – 26.06.2026 г.
Количество обучающихся	60
Возраст обучающихся	7-12 лет (обучающиеся начальных классов)
Цель	Развитие у детей от 7 до 12 лет навыков продуктивной коммуникации и критического мышления, умений работы в команде, творческих способностей, аналитических навыков и помощь в самореализации каждого ребёнка в ходе организации деятельности профильной смены «Путешествие сквозь Эпохи».
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовывать работу по реализации досуга детей в каникулярный период. 2) Создавать условия для развития участниками продуктивной коммуникации. 3) Создавать условия для развития умений работы в команде. 4) Развивать критическое мышление. 5) Содействовать развитию творческих способностей. 6) Помогать в самореализации каждого ребёнка. 7) Способствовать приобретению позитивного опыта посредством участия в досуговых и воспитательных мероприятиях смены. 8) Создать условия для формирования у детей и молодёжи нравственных качеств (чести, долга, справедливости, взаимоуважения, дружелюбия, уважения к старшим, людям труда, любви к Отечеству и ответственности за его судьбу, милосердия — поддержки и заботы о пожилых людях, детях, инвалидах, всех нуждающихся в помощи). 9) Развивать способности к сознательному выбору добра и нравственного поведения на основе традиционных ценностей, деятельного позитивного отношения к людям.

Отличительные особенности	Интеграция воспитательной деятельности с комплексом образовательных мероприятий, направленных на создание условий, стимулирующих проявление социальной активности, командообразования и критического мышления у детей, формирования позитивного опыта, развитие аналитических способностей. Погружение участников смены в профильную среду осуществляется в ходе реализации нескольких модулей, включающих в себя образовательное и досуговое направления с использованием инновационных форм
Партнёры	Министерство образования и науки Челябинской области.
Формы занятий (мероприятий)	<ul style="list-style-type: none"> - отрядные дела; - рыцарский турнир; - интеллектуальное шоу; - спартакиада; - шоу талантов; - пенная вечеринка; - фестиваль; - образовательные треки.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для отдыха и организации досуга обучающихся начальных классов; - формирование здорового образа жизни детей; - удовлетворение детей в полноценном отдыхе; - создание условий для развития у школьников от 7 до 12 лет критического мышления; - вовлечение обучающихся в разработку творческих выступлений, затрагивающих темы истории, культуры и географии родного края для ознакомления с историей, культурой, традициями; - увеличение терминологического минимума учащихся в сфере ораторского искусства; - укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие детской самостоятельности и самодеятельности; - получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности; - формирование коммуникативных умений и навыков публичного выступления; - применение технологии сотрудничества на практике; - раскрытие творческого потенциала и умения презентовать свои творческие работы (индивидуальные и групповые); - формирование нравственных качеств личности.
Формы контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стартовая диагностика; 2. Текущий контроль; 3. Итоговая диагностика. <p>Основными показателями, в первую очередь, будут являться отзывы самих детей, успешность конкретного ребенка в росте по конкретному виду деятельности в рамках программы, заинтересованность ребенка в участии в следующих профильных сменах, а также положительная оценка родителей (законных представителей).</p>
Форма организации лагеря	Лагерь дневного пребывания «Перемена» при ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	6
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	11
1.1 Механизмы реализации программы.....	11
1.1. Условия реализации программы	14
1.2. Предполагаемые результаты.....	15
1.3. Оценка результативности.....	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1. Календарно- тематическое планирование программы.....	19
2.2. Модель организации смены	20
2.3. Основное содержание смены.....	22
2.4 Информационное сопровождение.....	23

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2024 – 2030 гг., а также с учетом приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023 г.) в части индикативного показателя – проведение сезонных профильных школ/смен.

Программа призвана обеспечить формирование условий для обмена опытом, умениями и навыками, развития личности обучающихся, их активной социализации, социальной адаптации путем внедрения в программу смены образовательного блока. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся категории 7 – 12 лет.

Образовательная организация	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж №1»
Название программы	Профильная смен для обучающихся «Путешествие сквозь Эпохи» (далее – Программа «Путешествие сквозь Эпохи»)
Место реализации	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж №1»
Руководитель профильной смены	Кочеткова Полина Андреевна
Продолжительность	10 дней
Время реализации	15.06.2026 – 26.06.2026 г.
Количество обучающихся	60
Возраст обучающихся	7 – 12 лет
Цель	Развитие у детей от 7 до 12 лет навыков продуктивной коммуникации и критического мышления, умений работы в команде, творческих способностей, аналитических навыков и помощь в самореализации каждого ребёнка в ходе

	организации деятельности профильной смены «Путешествие сквозь Эпохи».
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать работу по реализации досуга детей в каникулярный период. 2. Создавать условия для развития участниками продуктивной коммуникации. 3. Создавать условия для развития умений работы в команде. 4. Развивать критическое мышление. 5. Содействовать развитию творческих способностей. 6. Помогать в самореализации каждого ребёнка. 7. Способствовать приобретению позитивного опыта посредством участия в досуговых и воспитательных мероприятиях смены. 8. Создать условия для формирования у детей и молодёжи нравственных качеств (чести, долга, справедливости, взаимоуважения, дружелюбия, уважения к старшим, людям труда, любви к Отечеству и ответственности за его судьбу, милосердия — поддержки и заботы о пожилых людях, детях, инвалидах, всех нуждающихся в помощи). 9. Развивать способности к сознательному выбору добра и нравственного поведения на основе традиционных ценностей, деятельного позитивного отношения к людям.
Форма организации	Лагерь дневного пребывания на базе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»

Актуальность

Актуальность проблемы организации отдыха и оздоровления детей определяется повышением требований российского общества к качеству и эффективности программ социально-культурного воспитания, ориентированных на профилактику деструктивного поведения подростков и молодежи. Одна из причин, вызывающих рост деструктивного поведения – нерациональная организация досуговой деятельности в каникулярное время, особенно во время летних каникул. Программа летнего отдыха детей, выстроена с учетом их досуговых предпочтений, создает оптимальные условия для реализации потребностей в самосовершенствовании, самоактуализации и творческого взаимодействия временного детского коллектива. Летний отдых – это идеальное время для переключения с учебных занятий, развития творческого потенциала, для снятия накопившегося напряжения, восстановления сил, израсходованных за учебный год, поиск новых возможностей для личностного роста. С педагогической точки зрения, летний отдых – это продолжение процесса формирования и социализации личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой, расширение поля его социального взаимодействия, повышение самостоятельности и изменение его деятельности.

Одним из приоритетных направлений, отраженном в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», является создание благоприятных условий для раскрытия способностей и талантов каждого человека, что определяет переход к непрерывному индивидуализированному образованию и предполагает вариативность образовательных траекторий на всех уровнях образования.

Педагогику каникул сегодня можно рассматривать как самостоятельную отрасль практической педагогики, так как условия летнего лагеря полны ресурсов для построения эффективных воспитательных систем, создающих широкие возможности для социализации и всестороннего развития современной молодежи в целом.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний, навыков, стимулирует познавательную мотивацию учащихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Программа профильной смены «Путешествие сквозь Эпохи» представляет собой несколько интенсивных образовательных треков, способствующих формированию нравственных качеств личности и творческой самореализации каждого ребенка, развитию навыков работы с медиа-компетентностью и аналитических способностей, навыков продуктивной коммуникации. Выбранная форма организации досуговой деятельности учащихся актуальна, так как востребована учащимися и родителями образовательных организаций города Челябинска, что делает возможным сделать образовательное пространство открытым.

Работа происходит в режиме трёх образовательных треков, последовательно разворачивающих взаимодействие участников, что определяет преимущества организации досуговой деятельности в такой форме и в режиме погружения.

Программа сохраняет модульный характер и предполагается к реализации в форме тематических погружений в ходе школьных каникул, в течение нескольких дней работы.

Основной тип работы – игровая познавательная деятельность.

Программа не требует специального взаимодействия с другими школьными дисциплинами.

Программа разработана в соответствии с принципом «гуманитарности», т.е. подходу к любому объективному знанию, как «знанию для человека», обеспечивающему понимание поля своего целеполагания, ассимиляцию и интерпретацию культурных источников, а также принципа «открытости», т.е. построения программы как организованного поиска учениками решения познавательных задач с сопровождающей позицией педагога, что позволяет

создать уникальное образовательное пространство и событие, позволяющее участникам в особой среде освоить знания и компетенции, за счет которых впоследствии можно выстраивать собственную идентичность.

В основе проектирования программы лежит принцип открытости, который заключается в «расширении» существующего образовательного пространства каждого учащегося, актуализации значимой для ученика ситуации.

Цель программы – Развитие у детей от 7 до 12 лет навыков продуктивной коммуникации и критического мышления, умений работы в команде, творческих способностей, аналитических навыков и помощь в самореализации каждого ребёнка в ходе организации деятельности профильной смены «Путешествие сквозь Эпохи».

Адресатом программы являются обучающиеся государственных и муниципальных образовательных организаций Челябинской области в возрасте от 7 до 12 лет (далее – участники смены).

Новизна программы заключается в интеграции предметной профильной деятельности с комплексом образовательных мероприятий, погружение участников смены в профильную среду осуществляется в ходе реализации нескольких рубрик, включающих в себя образовательное, игровое и досуговое направления с использованием инновационных форм.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что полученные обучающимися за время освоения Программы знания о медиа искусстве, формирования активной позиции ребенка, сохранения здоровья берегающей технологии, позволят в дальнейшем выстроить эффективную систему взаимодействия, а также сформировать навыки коллективной работы.

Нормативно-правовое обеспечение программы

При организации смены «Путешествие свозь Эпохи» организаторы руководствовались в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, локальными актами, приказами ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1» (далее – учреждение).

В основе программы лежит следующая нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 08.03.2026 г.);
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный проект «Все лучшее детям» – приложение к национальному проекту «Молодежь и дети»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2026 года (№АБ-1445/06 от 08.04.2026 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в ред. от 30.08.2024 г.);
- Распоряжение Министерства просвещения «Об утверждении методологии (целевой модели) обучающихся для организаций, осуществляющих по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» от 25.12.2019 г. №Р-145;
- Устав ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Механизмы реализации программы

Кадровое обеспечение. Подготовку и проведение смены осуществляет организационный комитет (табл. 1). Состав оргкомитета утверждается организаторами смены.

Должностные обязанности организационного комитета:

- 1) проводит организационные мероприятия по подготовке и проведению смены;
- 2) регистрирует участников смены, осуществляет прием документов;
- 3) утверждает программу проведения смены;
- 4) обеспечивает церемонию открытия и закрытия смены.

Таблица 1. Состав организационного комитета профильной смены «Путешествие сквозь Эпохи»

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Чашина Альмира Финарисовна	Начальник лагеря дневного пребывания «Перемена»/Заведующий отделением дополнительного образования ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
2	Кочеткова Полина Андреевна	Руководитель смены / Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
3	Клокова Мария Сергеевна	Педагог – организатор ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»

Информационное сопровождение

Для увеличения информационного охвата мероприятий, реализуемых во время смены, все необходимые данные о проведении смены размещаются на официальном сайте ГБПОУ «ЧПК №1» (<http://chgpк.ru/>) и в официальных сообществах колледжа «ВКонтакте» (<https://vk.com/chpk1>), сообществе лагеря (<https://vk.com/dglperemenal>).

При реализации программы учитываются следующие **принципы организации и содержания деятельности**:

1) системность и последовательность, обеспечивающие взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы, а также создающие условия для активного участия детей во всех видах деятельности в рамках программы;

2) гуманизация межличностных отношений, предполагающая уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

3) творческое самовыражение, способствующее реализации потребности в самовыражении, стимулирующее стремление детей активно реализовывать свои лучшие качества в любой сфере деятельности, т.е. формирующее активную созидательную позицию;

4) сотрудничество, способствующее формированию доверительных отношений, располагающее к выражению собственных мыслей и чувств, что позволяет вовлечь участников смены в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

5) принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности.

В программе были использованы следующие **формы реализации программы**:

- отрядные дела;
- рыцарский турнир;
- интеллектуальное шоу;
- спартакиада;
- шоу талантов;

- пенная вечеринка;
- фестиваль;
- образовательные треки.

В рамках программы также использованы следующие **методы обучения**:

1) практический - предполагает проведение деловой игры, тренингов от педагогов смены, подготовка творческих работ участниками смены, итоговых мероприятий;

2) кейс-метод - предполагает погружение участников смены в определенную проблемную ситуацию, для которой необходимо найти оптимальное решение;

3) эвристический метод обучения - применяется для организации активного поиска решения выдвинутых познавательных задач через мозговой штурм, проектирование;

4) словесный метод применяется для организации дискуссий в рамках проведения образовательных площадок;

5) репродуктивный метод обучения – метод, в котором применение изученного осуществляется на основе образца или правила, то есть в рамках интерактивных игр;

6) объяснительно-иллюстративный метод применяется педагогом в рамках работы тематической площадки с использованием мультимедийных средств демонстрации для эффективного усвоения информации участниками смены.

В условиях проведения смены применяются **методы совместной (коллективной) и индивидуальной творческой деятельности**. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые): поиск, наблюдение, моделирование, проектирование и др.

Финансовое обеспечение. Смена лагеря финансируется организатором смены. Другими источниками финансирования лагеря могут быть:

- внебюджетные средства;
- средства родителей (законных представителей),

- добровольные пожертвования других физических и юридических лиц;
- иные источники, не запрещенные законодательством РФ.

Организатор смены лагеря контролирует правильность и целесообразность расходования выделенных денежных средств на содержание смены лагеря, и после ее окончания подводит итоги финансовой деятельности.

1.2 Условия реализации программы

Количество и состав групп. В профильной смене примут участие 60 человек возрастной категории 7-12 лет из государственных и муниципальных образовательных учреждений города Челябинска. Будет создано 3 отряда по 20 человек в каждом. Таким образом, это позволит организовать досуговую и образовательную части программы на высоком уровне с максимальной вовлечённостью каждого воспитанника временного детского коллектива.

Формы занятий. Мероприятия организованы в соответствии с программой профильной смены по 2 модулям: образовательный и досуговый.

Образовательный модуль включает в себя ежедневные занятия ораторским мастерством, развитие навыков продуктивной коммуникации, работы в команде и создание условий для творческой самореализации ребёнка.

Первая образовательная студия «Медиа студия» – обучение основам использования технического оборудования, с целью повышения навыков работы с медиа компетентностью.

Вторая образовательная студия «Арт-мастерство» – обучение основам живописи и декоративно-прикладного творчества.

Третья образовательная мастерская «Спорт-мастерство» – обучение навыкам работы в команде, популяризация здорового образа жизни.

рамках досугового модуля будут реализованы следующие ключевые общелагерные мероприятия:

1. Торжественное открытие профильной смены «Путешествие сквозь Эпохи».
2. Рыцарский турнир
3. Шоу визиток.

4. Гостевание.
5. Серебряное шоу.
6. Комический футбол.
7. Шоу талантов.
8. Спартакиада.
9. Пенная вечеринка.
10. Шоу Маска.
11. Детско-вожатский концерт.
12. Торжественное закрытие профильной смены «Путешествие сквозь Эпохи».

Материально-технические условия. Профильная смена «Путешествие сквозь Эпохи» реализуется на материально-технической базе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»:

- огороженная территория колледжа – место для прогулок, спортивных игр, мероприятий;
- объекты культурно-массового назначения: игровые комнаты, актовый зал, зал ритмики, оснащённые кабинеты, спортивный зал, туалетные комнаты, компьютерные классы, столовая;
- оборудование: столы и стулья в необходимом количестве, ПК, плазменный телевизор (проектор), микрофоны, фотоаппарат, принтер, сканер, музыкальное оборудование и другое;
- материалы для оформления и творчества детей – бумага А4, ватманы, пишущие принадлежности, флипчарты, прочая канцелярия и другое.

Необходимые дидактические материалы:

- методические разработки, планы-конспекты мероприятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, сценарии общелагерных мероприятий;
- учебная, методическая, дополнительная литература;
- развивающие и диагностические процедуры: тестовые задания, игры, викторины;
- видеоматериалы;

- литературные каталоги: кейсы, высказывания, статьи.

1.3 Предполагаемые результаты

Программа профильной смены обучающихся «9 сказочных ключей общения» предполагает получение комплексных знаний. Именно поэтому программа смены предполагает работу по двум основным направлениям: образовательный и досуговый. Таким образом, в ходе смены обучающиеся:

- создание благоприятных условий для отдыха и организации досуга обучающихся начальных классов;
- формирование здорового образа жизни детей;
- удовлетворение детей в полноценном отдыхе;
- создание условий для развития у школьников от 7 до 12 лет критического мышления;
- повышение уровня кросс-культурного развития;
- вовлечение обучающихся в разработку творческих выступлений;
- увеличение терминологического минимума учащихся в сфере медиа;
- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- формирование коммуникативных умений и навыков публичного выступления;
- применение технологии сотрудничества на практике;
- раскрытие творческого потенциала и умения презентовать свои творческие работы (индивидуальные и групповые);
- формирование нравственных качеств личности.

Реализация мероприятий программы позволяет:

- 1) сформировать программно-методическую базу по организации отдыха детей с применением современных методов работы и технологий организации досуга, дополнительного образования, развития и социализации

детей;

2) получить опыт межличностного и командного коммуникативного взаимодействия, способствующего формированию социально-значимых положительных ценностных установок и раскрытию личностного потенциала, позволяющих повысить творческую активность, мышление, стрессоустойчивость, активизировать лидерские и организационные навыки, навыки аналитического мышления;

3) создать систему взаимодействия между различными образовательными и общественными партнерами для сотрудничества и совместной реализации программы профильной смены.

1.4 Оценка результативности

Выделяются два основных блока оценки качества реализации программы:

1) оценка уровня достижения приоритетных для программы результатов, которые отражают критерии, показатели, уровни проявления и способы оценки, фиксации результатов;

2) Уровень удовлетворенности обучающихся участием в образовательной программе, который определяется с помощью опросного метода.

В качестве конкретных показателей, параметров и характеристик эффективности программы будут использованы следующие индикаторы:

- ориентированность программы на формирование и развитие аналитических и коммуникативных навыков;
- вариативность и гибкость предлагаемой программы;
- применение лично-ориентированного и лично-деятельностного, возрастного, индивидуального подходов;
- сочетание целей и задач программы, желаний ребенка и рекомендаций родителей.

Оценка уровня достижения приоритетных для программы результатов проводится на основе мониторинга качества освоения программы. Мониторинг осуществляется в течение всего времени реализации программы и включает следующие виды диагностик:

- стартовая;
- текущая;
- итоговая.

Стартовая диагностика проводится в виде отрядного нетворкинга, где каждый воспитанник временного детского коллектива знакомится с другими участниками отряда, позиционирует себя как активного, доброжелательного собеседника. Цель первичного нетворкинга – оценить уровень умения воспитанников логически мыслить, понимать и применять различные способы выполнения заданий, сопоставлять материал, приводить аргументы.

Текущий контроль осуществляется на протяжении всей реализации программы (смены). Организаторы и педагогический коллектив оценивают, насколько сформированы (находятся в процессе формирования) у участников программы навыки:

- социальные (научился ли ребёнок принимать ответственность и участвовать в принятии групповых решений, стал ли более терпимым и способным ненасильственно разрешать конфликты, насколько активно (или пассивно) участвовал в развитии демократических основ жизнедеятельности лагеря, научился ли работать в режиме сотрудничества и партнёрства и др.;

- коммуникативные (насколько ребёнок проявил своё умение взаимодействовать со сверстниками и старшими товарищами в информационном поле, применил технологию сотрудничества на практике, сформировал или улучшил навыки публичных выступлений);

- аналитические (проявлял ли воспитанник умение разбивать сложные явления на простые составляющие (анализ) и объединять части в целое (синтез), насколько научился (усовершенствовал) умение выявлять сходства и различия между явлениями и оценивать информацию на достоверность);

- образовательные (проявил ли желание и способности к обучению в рамках дополнительных образовательных занятий и насколько мотивирован на дальнейшие занятия на этапе последействия уже в ходе учебного года в своём образовательном учреждении).

Итоговая диагностика проводится в виде привлечения детей к

организации выступления на закрытии профильной смены (отчётный концерт). Данный вид коллективной деятельности позволяет выявить уровень результативности усвоения навыков сотрудничества, а также определить степень овладения образовательными навыками за время участия в образовательном модуле программы.

Оценка результативности программы осуществляется:

- с детьми - в рамках проведения рефлексий в различных формах (анализ дня, составление рейтинга, открытых и закрытых голосований, анкетирование и др.) и подведения итогов смены;
- с родителями - через проведение анкетирования и опросов через интернет-ресурсы организации;
- с педагогами - через распространение информации на личных страницах и страницах образовательных организаций;
- через размещение информации на интернет-ресурсах партнеров и планирование совместной работы после завершения реализации программы;
- с гражданским обществом - через заинтересованность со стороны СМИ о деятельности лагеря, рост количества некоммерческих общественных организаций, желающих присоединиться к участию в реализации программы смены.

Основными показателями, в первую очередь, будут являться отзывы самих детей, успешность конкретного ребенка в росте по конкретному виду деятельности в рамках программы, заинтересованность ребенка в участие в следующих онлайн-сменах, а также заинтересованность социума.

С целью своевременного информирования о результатах смены на сайте учреждения и в социальных сетях учреждения размещены нормативно-правовые, организационно-распорядительные документы, информационные материалы, проводятся опросы, позволяющие оценить реализацию программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы опирается на интеграцию двух стратегий, а именно:

– основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, суть которой заключается в создании условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития;

– основные положения Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 г. №2233-р), одними из приоритетных задач которой являются «развитие традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров, гражданственности и патриотизма в молодежной среде, <...> содействие ее образованию, научной, научно-технической и творческой деятельности».

Таким образом, программа рассматривает участника смены как активного субъекта преобразования общества, драйвера развития и лидерства страны, а также ставит перед собой ряд приоритетов: развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и востребованных компетенций.

2.1 Календарно- тематическое планирование программы

1 день – понедельник, 15 июня 2026 г. «Камень Рассудительности ("Рациональный взгляд")»
8:30 – Открытие лагеря 8:30-9:00 – Регистрация. Приём документов. Медосмотр. 9:00-9:20 – Завтрак 9:20-10:20 – ОД «МЫ - команда» 10:20-12:20 – Образовательные треки 12:30-13:00 – Торжественная церемония открытия 13:00-13:40 – Обед 13:40-14:10 – ОД «Моё имя – мой отряд» 14:10-14:30 – Анализ дня 14:30 – Закрытие лагеря
2 день – вторник, 16 июня 2025 г. «Камень Настойчивости ("Стратегия победителя")»
8:30 – Открытие лагеря 8:30-8:45 – Зарядка 8:45-9:00 – Общелагерный зачин 9:00-9:30 – Завтрак 9:30-11:30 – Образовательные треки

<p>12:00-13:00 – Двухлинейный квест 13:00-13:40 – Обед 13:40-14:30 – Подготовка к шоу визиток 14:30 – Закрытие лагеря</p>
<p>3 день – среда, 17 июня 2026 г. «Камень Яркости ("Творческая искра")»</p>
<p>8:30 – Открытие лагеря 8:30-8:45 – Зарядка 8:45-9:00 – Утренний сбор 9:00-9:30 – Завтрак 9:30-11:30 – Образовательные треки 11:30-12:20 – Подготовка к шоу визиток 12:20-13:00 – Шоу визиток «Вместе мы команда» 13:00-13:40 – Обед 13:40-14:20 – Прогулка на свежем воздухе 14:30 – Закрытие лагеря</p>
<p>4 день – среда, 18 июня 2026 г. «Камень Единomyслия ("Команда сила")»</p>
<p>8:30 – Открытие лагеря 8:30-8:45 – Зарядка 8:45-9:00 – Утренний сбор 9:00-9:30 – Завтрак 9:30-11:30 – Образовательные треки 11:30-12:00 – Отрядное дело 12:00-13:00 – Спартакиада 13:00-13:40 – Обед 13:40-14:20 – Огонек 14:30 – Закрытие лагеря</p>
<p>5 день – пятница, 19 июня 2025 г. «Камень Проворства ("Быстрый отклик")»</p>
<p>8:30 – Открытие лагеря 8:30-8:45 – Зарядка 8:45-9:00 – Утренний сбор 9:00-9:30 – Завтрак 9:30-11:30 – Образовательные треки 12:00-13:00 – Пенная Вечеринка 13:00-13:40 – Сказочный пир 13:40-14:20 – Серебряное шоу 14:30 – Закрытие лагеря</p>
<p>6 день – понедельник, 22 июня 2026 г. «Камень Реальности ("Разоблачителем заблуждений")»</p>
<p>8:30 – Открытие лагеря 8:30-8:45 – Зарядка 8:45-9:00 – Утренний сбор 9:00-9:30 – Завтрак 9:30-11:30 – Образовательные треки 12:00-13:00 – Комический футбол 13:00-13:40 – Обед 13:30 – 14:30 – Подготовка к шоу талантов 14:30 – Закрытие лагеря</p>
<p>7 день – вторник, 23 июня 2026 г. «Камень Ясновидения ("Предсказатель будущего")»</p>
<p>8:30 – Открытие лагеря 8:30-8:45 – Зарядка</p>

8:45-9:00 – Утренний сбор 9:00-9:30 – Завтрак 9:30-11:30 – Образовательные треки 12:00-13:00 – Шоу талантов 13:00-13:40 – Обед 13:40-14:10 – Фотосессия отрядов 14:30 – Закрытие лагеря
8 день – среда, 24 июня 2026 г. «Камень Бдительности ("Охотник за деталями")»
8:30 – Открытие лагеря 8:30-8:45 – Зарядка 8:45-9:00 – Утренний сбор 9:00-9:30 – Завтрак 9:30-11:30 – Образовательные треки 11:30-12:30 – Большая игра 12:30-13:00 – Пенная вечеринка 13:00-13:40 – Обед 14:30 – Закрытие лагеря
9 день – четверг, 25 июня 2026 г. «Камень Надежности ("Верный союзник")»
8:30 – Открытие лагеря 8:30-8:45 – Тематическая зарядка 8:45-9:00 – Утренний сбор 9:00-9:30 – завтрак 9:30-11:30 – Образовательные треки 11:30-12:00 – Подготовка к шоу «Маска» 12:00-12:40 – Шоу «Маска» 13:00-13:40 – Обед 13:30-14:30 – Открытое пространство 14:30 – Закрытие лагеря
10 день – пятница, 26 июня 2026 г. «Камень Великой Тайны ("Скрытая мощь")»
8:30 – Открытие лагеря 8:30-8:45 – Зарядка 8:45-9:00 – Утренний сбор 9:00-9:30 – Завтрак 9:30-11:30 – Образовательные треки 11:30-12:00 – Вожатский концерт 12:00-13:00 – Торжественная церемония закрытия 13:00-13:40 – Обед 14:30 – Закрытие лагеря

2.2 Модель организации смены

Сценарий программы смены был разработан согласно тематике «Путешествие сквозь Эпохи» с учётом возрастных особенностей детей 7-12 лет.

Сюжет

Дети попадут в волшебную школу безвременья, где каждое утро открывается портал в новый исторический период. Их ждут невероятные приключения, позволяющие развить критическое мышление, научиться разбираться в событиях прошлого и понять важность принятия взвешенных решений в настоящем.

Идея программы: Участники становятся Хранителями Времени, чья задача — восстановить равновесие между прошлым, настоящим и будущим так как злой волшебник сломал машину времени и начал творить бесчинства в прошлом. Для того чтобы все исправить ребятам предстоит пройти ряд испытаний в каждом историческом периоде, совершенствоваться в искусстве анализа и оценки ситуации, обучении наблюдать детали и думать независимо.

Что ждет ребят:

- Каждое утро школьники получают задание от директора школы — профессора ХрОноса.
- Во время занятий ученики решают практические задания, погружаясь в атмосферу выбранной эпохи.
- По итогам дня проходит коллективное обсуждение уроков прошедшего этапа, оценка успехов и подготовка к следующему испытанию, а так же помещение найденного камня времени в капсулу машины времени.

Основные этапы смены:

1. Древняя Греция: Здесь дети научатся мыслить философски и искать истину среди мифов и легенд.

Ключевые активности: загадки Сократа, создание собственного мифа, дебаты древних мудрецов.

2. Средневековье: Ребята погрузятся в эпоху рыцарства и замков, изучат роль традиций и влияние прошлого на развитие будущего.

Ключевые активности: турнир по созданию гербов, расследование тайн замка, рыцарские турниры с головоломками.

3. Эпоха Возрождения: Время великих открытий и расцвета искусства, науки и технологий.

Ключевые активности: создание собственных изобретений Леонардо да Винчи, поиски сокровищ эпохи географических открытий, состязания художников и поэтов.

4. Новейшая История: Современный мир, наполненный технологиями и новыми возможностями, где важно уметь отделять правду от фейковых новостей.

На каждый этап отводится по 2 дня.

Ключевые активности: квесты на распознавание фальшивых фактов, мастер-классы по работе с информацией, игры-размышления о будущем планеты.

Цель смены: - Развитие критического мышления и способности анализировать события прошлого, настоящего и строить прогнозы на будущее, понимая значимость своего места в мире.

Система стимулирования:

Каждый день «хранители» собирают камни времени, с помощью подсказок профессора Хроноса и за каждое пройденное важное событие, затем в конце каждого дня камни времени помещаются в капсулу машины времени, по окончании смены силы всех камней смогут исправить злодеяния и вернуть все на свои места.

Каждый день меняется сила получаемых камней, примеры сил:

1. Камень Рассудительности ("Рациональный взгляд")

Цель: развить логическое мышление и внимание к деталям.

2. Камень Настойчивости ("Стратегия победителя")

3. Камень Яркости ("Творческая искра")

Цель: развивать воображение и творческое начало.

4. Камень Единомыслия ("Команда сила")

Цель: воспитание чувства солидарности и поддержки друзей.

5. Камень Проворства ("Быстрый отклик")

Цель: развитие быстрой реакции и физической подготовки.

6. Камень Ясновидения ("Предсказатель будущего")

Цель: научить детей ставить цели и мечтать о своем будущем.

7. Камень Бдительности ("Охотник за деталями")

8. Камень Надежности ("Верный союзник")

Цель: показать ценность дружеской поддержки и честности.

9. Камень Реальности ("Разоблачителем заблуждений")

Цель: формирование навыков проверки информации и критического отношения к источникам.

10. Камень Великой Тайны ("Скрытая мощь")

Цель: проверка инициативы и личной ответственности.

Миссия детей:

Организация смены условно делится на три этапа: подготовительный, содержательный и заключительный. Каждый из периодов подготовки важен и требует определенных временных и материальных затрат, а также высокой ответственности. Для этого была разработана программа смены, согласно поэтапному планированию.

Подготовительный этап включает в себя:

- разработку программно-методического обеспечения;
- подбор и консультирование организаторов и приглашенных специалистов, вовлеченных в программу;
- коллективное планирование механизма реализации смен;
- оповещение о старте реализации программы в средствах массовой информации (официальный сайт, социальные сети);
- оформление документации (приказ, информационные письма, программа);
- подготовка материального оснащения и оборудования для качественной реализации программы;
- регистрация участников смены и комплектование отрядов.

Содержательный этап осуществляется непосредственно в рамках реализации смены (5 дней). Основной деятельностью является:

- проведение инструктивных совещаний с педагогами и специалистами, курирующими смену;
- оформление документации смены;

- проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей, их организационного, лидерского и творческого потенциала;
- реализация программы смены. Реализация программы смены включает в себя:
 - реализация основной идеи и принципов смены;
 - реализация обучающих и развивающих творческих программ, и проектов;
 - включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности, овладение ребенком гибкими навыками, отвечающими ожиданиям, интересам и потребностям ребенка в саморазвитии;
 - создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и духовно-нравственного потенциала;
 - анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности;
 - проведение итоговой диагностики участников программы;
 - создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных её участников.

Заключительный этап включает в себя:

- рефлексию среди организаторов смены и приглашенных специалистов;
- самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены;
- публикация аналитических методических материалов по итогам реализации программы;
- всесторонний анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы, обобщение достигнутых результатов.

2.3 Основное содержание смены

Программа смены включает проведение образовательного, игрового (досугового) и информационного блоков:

1) образовательный блок: образовательные студии «Арт-мастерство», «Спорт-мастерство», «Медиа – мастерство»;

2) информационный блок: открытие и закрытие смены, утренняя линейка, планирование дня, экскурсия по лагерю, огоньки по отрядам (обратная связь, неформальное общение с отрядами);

3) игровой (досуговый) блок: двухлинейный квест, шоу визиток, серебряное шоу, спортивно-развлекательное шоу в формате комического футбола, шоу талантов, фотосессия отрядов, пенная вечеринка, шоу «Маска», открытое пространство, детско-вожатский концерт, отрядные дела, коллективно-творческие дела.

Ежедневно в рамках проведения смены проводится от трех до пяти мероприятий различных блоков. Программа смены начинается в 8:30 и заканчивается в 14:30.

2.4 Информационное сопровождение

Пресс-релизы публикуются на сайте ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1» (<http://chgpk.ru/>), в официальных группах в «ВКонтакте» (<https://vk.com/chpk1> и группа лагеря <https://vk.com/dglperemena1>), на страницах в социальной сети «ВКонтакте» образовательных организаций региона.

Информация об итогах смены также публикуется в официальных источниках и направляется в государственные и муниципальные образовательные учреждения города Челябинска.